Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14»

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МКДОУ

протокол № 1 «Детский сад № 14»

от «01» сентября 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Мирошниченко

Рабочая образовательная программа

подготовительной к школе группы

Воспитатели: Тиликина А.Н.

Радуляк О.Н.

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

1.2Принципы и подходы к формированию программы

1.3 Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

**2. Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое

развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**3. Организационный раздел**

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в режимных моментах.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа подготовительной группы МКДОУ «Детский сад № 14» – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования  и   науки   РФ от 17.10.2013 г.  № 1155)

**.** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Детский сад №14 работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой .

Реализуя примерную общеобразовательную программу детского сада, дополняем содержание программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

парциальными программами, такими как:

1.Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений:

«Планета детства». Экологический блок. Т.Н.Таранова, А.Ф.Сербина, Л.И.Грехова.

2.Программа по физической культуре в детском саду Здоровье» П.П.Болдурчиди

3.Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в ДОУ СКИПКРО

4.Программа, конспекты: «Занятия по изодеятельности в д/саду» Г.С.Швайко

5.Как обеспечить безопасность дошкольников. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина,

Л.А.Кондрыкинская.

Образовательные технологиямихнология дифференцированного обучения

3.технология развивающего обучения

4.Метод проектов

**1.1 Цели и задачи Программы**

Ведущими **целями** реализации Программы является:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе,
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

• забота о физическом и психическом здоровье дошкольников, эмоциональном благополучии каждого ребенка, формирование основ здорового образа жизни;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, развивающей предметно-пространственной среды, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными,

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, предусматривает возможность реализации содержания дошкольного образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка, таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая.

**1.3 Возрастные особенности детей подготовительной группы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования,которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в программе «От рождения до школы»**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: октябрь, апрель, для выявления знаний, умений и навыков, определения уровня развития детей, результаты которой используются в планировании коррекционной индивидуальной работы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной ко- рекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное**

**развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- формирование основ безопасности

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи**: развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным вида труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я**. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья**. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер- воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отно- шение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориен- тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Возраст | Формы | | | | |
| Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная деятельность | | |
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 6 лет | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслужива-ние. | | |
| 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 6 лет | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры | | |
| 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 6 лет | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. | | |
| 4. Формирование основ безопасности | 6 лет | Беседа,  рассматривание  иллюстраций в  книгах, сюжетных  картин,  дидактические  игры,  ситуационное  обучение,  тематический  досуг, целевая  прогулка по  периметру и за  пределы детского  сада, обучающие  игры (сюжетные),  подвижные игры,  чтение, просмотр  и обсуждение  видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый | Ребенок |
| 1этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку. | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014.

Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в ДОУ СКИПКРО

Методические пособия:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е. О., Богуславская 3. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. — М., 1979.

Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

Михайлова 3. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 1996.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. — М., 1996.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. — М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Новоселова С. Л., Реуцкая К А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. — М., 1997.

Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А. Построение развивающей среды в ДОУ. — М.: Новая школа, 1993.

Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.

Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для до­школьников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цели:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности

- приобщение к социокультурным ценностям

- формирование элементарных математических представлений

- ознакомление с миром природой

Задачи: развивать любознательность, воображение и творческую активность; формировать представления о себе и других людях, объектах окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале и других), о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Примерный тематический план по разделу**

**«Формирование целостной картины мира»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное окружение**.**  **Явления общественной жизни** | - Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный),предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.  - определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.  - Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.  - Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.  - Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.  - Проявлять интерес к истории предмета.  - Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.  - Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.  - Знать и называть своих родственников, домашний адрес.  - Различать некоторые рода войск.  - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.  - Знать название родного города, страны, её главного города. |

**«Природное окружение»**

**Пояснительная записка**

На седьмом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие и др. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

 Обновление содержания осуществляется на основании методических разработок : Л.Г.Селиховой Ознакомление с природой и развитие речи, Коломиной Н.В. Занятия по экологии в детском саду.

**Целью**раздела является – воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

Задачи обучения:

1. Расширять и углублять представления детей о природе.

2. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные

    умения.

3. Формировать умение ухаживать за живыми существами.

4. Накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным.

Курс содержит 37 занятий в год, приблизительно по четыре - пять занятий в месяц. Длительность занятия колеблется от 30 до 35минут, согласно нормам СанПиН.

Решение экологических задач также осуществляется в повседневной деятельности детей с различным содержанием: социально-нравственным, художественным, изобразительным и т.д. В процессе обучения обязательным является использование материалов регионального компонента.

|  |  |
| --- | --- |
| **Природное окружение. Формирование целостного представления мира** | Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.        Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек – часть природы.  Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы на нанести вред природе и своему организму).        Формировать умение заботиться о своём здоровье.  Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).         Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.         Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений ( листья высохли – недостаточно воды и т.д.).         Знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, нашей страны и других странах.         Объяснять детям, что в природе нет вредных особей. Все существующие живые организмы нужны для поддержания природного равновесия. Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.  Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и.др.  Рассказывать о помощи человека диким животным и  зимующим птицам. Учить применять полученные знания на практике.         Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках, повадках; о том, как человек ухаживает за ними.  Расширять представления об обитателях уголка природы (рыбы), особенностях их содержания; воспитывать ответственность за их содержание.        Формировать умение заботиться об окружающей среде (группе, участке, цветнике и др.)        Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.        Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о природе с учётом их интересов.        Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.         Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.).       Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды. Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.       Вырабатывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. |

**Примерный тематический план по разделу «Природное окружение. Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **кол-во НОД** | | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Название проекта** | |
| **Сентябрь**  1-я неделя | 4 | | «Овощи, фрукты» | Закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей и фруктов. Закреплять умение согласовывать сущ. с прил.; учить составлять описательные рассказы. | Овощи, фрукты | |
| 2-я неделя |  | | «Планета Земля» | Расширять и обогащать знания детей о нашей планете. Воспитание любви к своей планете Земля. | Ягоды | |
| 3-я неделя |  | | «Путешествие пшенично-  го колоска. | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. | Злаки/ хлеб | |
| 4-я неделя |  | | «Путь хлебного зёрнышка» | Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь. | Злаки/ хлеб | |
| **Октябрь**  1-я неделя | 5 | | «Золотая осень» | Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; способствовать развитию познавательного интереса, учить выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения. Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных; учить логически мыслить, чётко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения | Осень | |
| 2-я неделя |  | | «Грибы» | Закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с названиями грибов; обратить их внимание на то, что грибы растут в определённых местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. | Грибы/ несъедобные грибы | |
| 3-я неделя |  | | «Деревья и кустарники» | Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках. Упражнять в согласовании существительных с прилагат., существ. в родительном падеже множеств. числа. | Растения осенью | |
| 4-я неделя |  | | Поздняя осень | Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; развивать связную речь, умение чётко передавать свои мысли. | Одежда и обувь осенью/ головные уборы | |
| 5-я неделя |  | | «Рыбы» | Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Расширять речевой словарь. | Рыбы и водоёмы/  земноводные | |
| **Ноябрь**  1-я неделя | 4 | | «Перелётные птицы» | Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. | Моя семья/ мои друзья | |
| 2-я неделя |  | | «Человек – часть природы.» | Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Я- человек/ моё здоровье | |
| 3-я неделя |  | | «Природа и человек» | Объяснить детям, как природа влияет на здоровье человека. Расширять знания детей. | Мои игрушки | |
| 4-я неделя |  | | «Комнатные растения» | Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения. | Посуда/ продукты питания | |
| **Декабрь**  1-я неделя | 4 | | «Волшебные снежинки» | Рассказать о неповторимости каждой снежинки, рассмотреть фото снежинок, увеличенных через электронный микроскоп. Закрепить у детей знания основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении), дать представление о том, где и как рождается снег. | Спорт | |
| 2-я неделя |  | | «Зимующие птицы» | Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов, притяжательных прилагательных; в согласовании существительных с местоимениями. Расширять словарный запас. | Зимующие птицы | |
| 3-я неделя |  | | «Зима» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, чётко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме. | Зима | |
| 4-я неделя |  | | Экскурсия в зимний парк | Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес»( что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. | Зимние забавы/ Новый год | |
|  |  | |  |  |  | |
| **Январь**  1-я неделя |  | |  | каникулы |  | |
| 2-я неделя | 3 | | «Домашние животные» | Закреплять знания детей о домашних животных; особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов. | Домашние животные | |
| 3-я неделя |  | | «Домашние птицы» | Расширять представления о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Развивать связную речь, обогащать словарь. | Домашние птицы | |
| 4-я неделя |  | | «Дикие животные» | Закреплять знания детей о диких животных, обитающих  (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Учить детей согласовывать сущ., прил., глаголы и числительные в речи. | Животные родного края | |
| **Февраль**  1-я неделя | 4 | | «Животные жарких стран» | Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов. | Животные жарких стран. животные Севера | |
| 2-я неделя |  | | «Животные Севера» | Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. | Части суток | |
| 3-я неделя |  | | «Чистый город» | Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы. Расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к родному городу, активно принимать участие, чтобы город был чистым, какой вклад можем внести для этого. | Мой город. Моя Родина | |
| 4-я неделя |  | |  |  | Наша Армия | |
| **Март**  1-я неделя | 4 | | «Ранняя весна» | Вспомнить приметы ранней весны, развивать связную речь, продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Закрепить у детей представление о весенних изменениях в природе (день удлиняется, ночь короче, солнце греет, снег стал рыхлым, тёмным, появились сосульки, оттепели, первые лужи). Сравнивать погоду зимой и в начале весны. | Мамочка моя | |
| 2-я неделя |  | | «Весна» | Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, изменений в жизни животных). Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Активизировать употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме. | Мебель/Бытовые приборы | |
| 3-я неделя |  | | «Разговор в лесу» | Познакомить с творчеством Ирины Петровны Токмаковой; развивать экологические знания, словарный запас. | Весна. Растения весной | |
| 4-я неделя |  | | «Огонь» | Продолжать развивать познавательный интерес. Учить детей наблюдать, делать выводы и обосновывать их. Учить выражать свои чувства и ощущения. Развивать любознательность. | Профессии | |
| **Апрель**  1-я неделя | 4 | | «Вода» | Познакомить со свойствами воды. Продолжать развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. Учить пытаться объяснять простейшие опыты. Вызвать у детей зрительные образы стихии воды. | Транспорт (наземный,водный) | |
| 2-я неделя |  | | «Солнце- хозяин дня и ночи» | Дать детям представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; сформировать знания о сменяемости дня и ночи (на основе опыта с глобусом и настольной лампой); интерес к познанию окружающего мира. | Космос | |
| 3-я неделя |  | |  | Мониторинг результатов освоения детьми программы |  | |
| 4-я неделя |  | |  | Мониторинг результатов освоения детьми программы |  | |
| **Май**  1-я неделя | 4 | | Экскурсия в весенний парк | Познакомить детей с весенними явлениями в природе: ослепительно сияет солнце, у деревьев начинается сокодвижение, зацветают раноцветущие деревья- верба.  Научить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы о некоторых взаимосвязях (сильно греет солнце- стало теплее, зацветают деревья, появляются цветы, насекомые, прилетают птицы). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | День Победы | |
| 2-я неделя |  | | «Воздух» | Показать значимость воздуха на земле, для чего необходим нам воздух. Познакомить со свойствами воздуха: невидим, не имеет запаха, цвета, но по воздуху распространяются любые запахи. Учить детей подбирать ряд прилагательных. Развивать познавательный интерес. | Транспорт (воздушный, космический) | |
| 3-я неделя | |  | «Насекомые» |  | |  |  | Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. | Детский сад |

Тематический план по разделу «ФЦКМ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **кол-во НОД** | | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Название проекта** | |
| **Сентябрь**  1-я неделя | 4 | | «Что такое детский сад» | Уточнить знание о названии группы, труде людей работающих в дет. Саду. Закрепить представление о деятельности детей в дет.саду. Уточнить правила поведения на занятиях. |  | |
| 2-я неделя |  | | «Мы едим полезные продукты» | Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья человека и хорошего настроения. |  | |
| 3-я неделя |  | | «Экскурсия на кухню» | .Продолжать знакомить с трудом повара в дет.саду .Воспитывать уважение к труду работников кухни. |  | |
| 4-я неделя |  | | Экскурсия в прачечную дет. сада | Познакомить с трудом работников прачечной. Воспитывать желание облегчить их труд.. |  | |
| **Октябрь**  1-я неделя | 4 | | «Что такое осень» | .Закреплять знания об осенних явлениях природы. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. | Осень | |
| 2-я неделя |  | | «Дары осени» | Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | Растения  осенью | |
| 3-я неделя |  | | «осенние витамины» | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах. | Полезные  продукты | |
| 4-я неделя |  | | «Что бывает осенью» | Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме. | Явления  природы  осенью | |
| **Ноябрь**  1-я неделя | 4 | | «Домашние животные» | Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, Овца, домашние птицы). Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. |  | |
| 2-я неделя |  | | «Зоопарк» | Закрепить знания о животных жарких стран. |  | |
| 3-я неделя |  | | «Животные средней полосы» | .Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. |  | |
| 4-я неделя |  | | «какие еще бывают животные» | Дать представление о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки. Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости. | Рептилии | |
| **Декабрь**  1-я неделя | 4 | | «Что бывает зимой» | Уточнить знания о зимних явлениях | Зима | |
| 2-я неделя |  | | Как зимуют растения на улице и дома | Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, правила ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. |  | |
| 3-я неделя |  | | Что мы знаем о зиме | Обобщить представление о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики. | Зима | |
| 4-я неделя |  | | «Зимние забавы детей» | Расширить представление о зимних видах спорта; активизировать глагольную лексику; развивать вербальную память на основе упражнений в запоминании. | Зимние  забавы | |
| **Январь**  1-я неделя | 3 | |  | Каникулы |  | |
| 2-я неделя |  | | «Какая бывает посуда» | Учить различать и называть предметы посулы, группировать и обьединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми. | посуда | |
| 3-я неделя |  | | «Металл. Свойства металлов». | Познакомить с материалом – металлом. Дать понятие о том, какие металлы существуют, и какими свойствами обладают. |  | |
| 4-я неделя |  | | «Естественн ые материалы: камень, песок.» | Познакомить с естественными материалами: камнем и песком. Дать представления о различных породах камней, в каких отраслях используются человеком. |  | |
| **Февраль**  1-я неделя | 4 | | «Искусственные материалы: бетон, резина, пластмасса» | Познакомить с искусственными материалами бетоном, резиной и пластмассой и способами их изготовления. Перечислить свойства материалов, опираясь на опытно-экспериментальную деятельность |  | |
| 2-я неделя |  | | Нам на улице не страшно» | .Расширять представление об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения и сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигнал светофора. | ПДД | |
| 3-я неделя |  | | «врачи –наши помощники  - | Закреплять представление о труде врача. Воспитывать уважение к людям , которые заботятся нашем здоровье. | Больница | |
| 4-я неделя |  | | «День защитника  Отечества» | Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. | Наша  Армия | |
| **Март**  1-я неделя | 4 | | «Международный женский день» | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сёстрам; желание помогать им. Упражнять в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта. | Мамочка  моя | |
| 2-я неделя |  | | «Моя семья» | Закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому. Обогащать представление: семья- это все кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви заботится о всех членах семьи.. | Семья | |
| 3-я неделя |  | | «мой любимый спорт!» | Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закреплять название видов спорта. | спорт | |
| **Апрель**  1-я неделя | 4 | | «К нам весна шагает» | Познакомить с признаками весны. | Весна | |
| 2-я неделя |  | | «пернатые друзья» | Обобщить представление о зимующих птицах, перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах.. | Птицы | |
| 3-я неделя |  | Вся природа проснулась после зимнего сна | | Обогащать и систематизировать представления о весенних изменениях в природе |  |  |
| 4-я неделя |  | Цветы весны | | Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям |  | |
| **Май**  1-я неделя | 4 | | «город и село» | Закрепить понятие город и село. Учить находить различия ( дома, количество улиц, разнообразие транспорта). | Мое село | |
| 2-я неделя |  | | «Мое село» | Закрепить представление о родном селе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и обьектах для детей (детская площадка). Воспитывать любовь к родному селу.. | Малая  родина | |
| 3-я неделя |  | | «Наша Родина- Россия» | Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно- прикладного искусства (матрешка, дымковская игрушка,)р.н.с, потешки. Вызвать чувства восхищения родной природой и талантом русского народа.. | Моя  Родина | |
| 4-я неделя |  | | «Скоро лето» | Уточнить представление о лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. | лето | |

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Пояснительная записка**

На седьмом году жизни у ребёнка развиваются способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и наглядно0образное мышление. Главное направление в математическом развитии детей подготовительного возраста – развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по формированию элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Обновление содержания осуществляется на основании методической разработки: Новиковой В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.

**Целью**раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**Задачи** обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей),  осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.

2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения и т.д.

3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.

4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах10.

5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один  к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.

6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

7. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

В подготовительной группе проводится два занятия в неделю. Курс содержит примерно 64 занятия в год. Длительность занятия колеблется от 30 до 30 минут, согласно нормам СанПиН. Решение задач заданного в программе содержания осуществляется во взаимосвязи с другими содержательными видами деятельности, такими как экологическая, изобразительная, конструктивная и т.д.

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Программное содержание** |
| Количество и счёт | Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). |
| Величина | Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры |
| Форма | Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой . Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению |
| Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). |
| Ориентировка во времени | Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014.
2. Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений: «Планета детства». Экологический блок. Т.Н.Таранова, А.Ф.Сербина, Л.И.Грехова.

Методические пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Формирование элементарных математических представлений методические пособия Арапов А. П., Скарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.
8. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
12. Арушанова А Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
13. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры со звучащим словом. — М., 2009.
14. Гризик Т. Познавательное развитие детейстаршего дошкольного возраста. — М., 1997.
15. Михайлова 3. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
16. Новикова В. П. Математика в детском саду.подговительная. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. — М., 2009.
18. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М, 2007.
19. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь.
    * 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие речи

- художественная литература

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:** обогащение словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой культуры речи. Фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Программное содержание |
| Развивающая речевая среда | Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. |
| Формирование словаря | Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно) Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом. |
| Звуковая культура речи | Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. |
| Грамматический строй речи | . Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д |
| Связная речь | Продолжать совершенствовать диалогическую и моно- логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте**. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **К концу года дети могут** |
| **Развитие речи** | - Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  - Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.  - Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.  - Определять место звука в слове.  - Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  - Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений. |

**Список средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТСО** | **Учебно-наглядные пособия** |
| магнитофон, аудиокассеты,  DVD Мультипликационная «Азбука - малышка» | опорные схемы для составления рассказов, плакаты (части суток, круговорот воды в природе), серии картинок ( домашние и дикие животные, птицы, времена года, посуда, игрушки, одежда и т.д.), слоги; муляжи. Набор предметных картинок по темам, сюжетные картинки. |

**Список литературы**:

1. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максакова, Е.М.Струнина, Т.М.Юртайкина. Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: Изд-во «Совершенство», 1999
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей старшего дошкольного: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Средняя группа.
7. Развитие речи: конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста / авт.- сост. Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007
8. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-7 лет Москва Издательский  центр «Вентана-Граф» 2009

**2.1.4**   **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления:**

1) Приобщение к искусству.

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

**Основные цели и задачи:**

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
   * 1. Образовательная область «Физическое развитие»

**3. Организационный раздел**

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

* 1. **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в режимных моментах.**

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
2. непосредственно организованная образовательная деятельность

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации взаимодействия (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Подготовительную группу «Фантазеры» посещают 34ребенка в возрасте от 5 до 6 лет: мальчиков – 13человек,  девочек – 15человек. С детьми проводится 15 занятий в неделю).  Длительность до 30 минут, перерыв между занятиями  длится 10 минут,  согласно ФГОС занятия проводятся в первой половине дня.

**Организованная образовательная деятельность**

3.3 **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В образовательном процессе группы реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды,обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;

- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;

-эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);

-эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.);

эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Выделяется микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах имеются следующие уголки:

• уголок для ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.