Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14»

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МКДОУ

протокол № 1 «Детский сад № 14»

от «01» сентября 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Мирошниченко

Рабочая образовательная программа

средней группы

Воспитатели: Лапкина Н.С.

Рабаданова Х.А.

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

1.2Принципы и подходы к формированию программы

1.3 Характеристика особенностей развития детей среднего возраста

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

**2. Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое

развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**3. Организационный раздел**

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в режимных моментах.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа средней группы МКДОУ «Детский сад № 14» – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования  и   науки   РФ от 17.10.2013 г.  № 1155)

**.** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Детский сад №14 работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой .

Реализуя примерную общеобразовательную программу детского сада, дополняем содержание программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

парциальными программами, такими как:

1.Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений:

«Планета детства». Экологический блок. Т.Н.Таранова, А.Ф.Сербина, Л.И.Грехова.

2.Программа по физической культуре в детском саду Здоровье» П.П.Болдурчиди

3.Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в ДОУ СКИПКРО

4.Программа, конспекты: «Занятия по изодеятельности в д/саду» Г.С.Швайко

5.Как обеспечить безопасность дошкольников. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина,

Л.А.Кондрыкинская.

Образовательные технологиямихнология дифференцированного обучения

3.технология развивающего обучения

4.Метод проектов

**1.1 Цели и задачи Программы**

Ведущими **целями** реализации Программы является:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе,
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

• забота о физическом и психическом здоровье дошкольников, эмоциональном благополучии каждого ребенка, формирование основ здорового образа жизни;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, развивающей предметно-пространственной среды, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными,

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, предусматривает возможность реализации содержания дошкольного образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка, таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая.

**1.3 Возрастные особенности детей средней группы**

Пятый год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей среднего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений.  При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п. эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в программе «От рождения до школы»**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: октябрь, апрель, для выявления знаний, умений и навыков, определения уровня развития детей, результаты которой используются в планировании коррекционной индивидуальной работы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное**

**развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- формирование основ безопасности

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи**: развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным вида труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребенок в семье и сообществе

**Образ Я**. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) 52 и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья**. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер- воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, 56 с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отно- шение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориен- тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правила- ми безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Возраст | Формы | | |
| Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 4-5 лет | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслужива-ние. |
| 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 4-5 лет | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 4-5 лет | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| 4. Формирование основ безопасности | 4-5 лет | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый | Ребенок |
| 1этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку. | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014.

Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в ДОУ СКИПКРО

Методические пособия:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е. О., Богуславская 3. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. — М., 1979.

Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

Михайлова 3. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 1996.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. — М., 1996.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. — М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Новоселова С. Л., Реуцкая К А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. — М., 1997.

Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А. Построение развивающей среды в ДОУ. — М.: Новая школа, 1993.

Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.

Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для до­школьников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цели:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности

- приобщение к социокультурным ценностям

- формирование элементарных математических представлений

- ознакомление с природой

Задачи: развивать любознательность, воображение и творческую активность; формировать представления о себе и других людях, обьектах окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале и других), о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

**Примерный тематический план по разделу**

**«Формирование целостной картины мира»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное окружение**.**  **Явления общественной жизни** | - Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.  - определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.  - Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.  - Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.  - Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.  - Проявлять интерес к истории предмета.  - Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.  - Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.  - Знать и называть своих родственников, домашний адрес.  - Различать некоторые рода войск.  - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.  - Знать название родного города, страны, её главного города. |

**«Природное окружение»**

На пятом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие и др. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий.

 Обновление содержания осуществляется на основании методических разработок : Л.Г.Селиховой Ознакомление с природой и развитие речи, Коломиной Н.В. Занятия по экологии в детском саду.

**Целью**раздела является – воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

Задачи обучения:

1. Расширять и углублять представления детей о природе.

2. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные

    умения.

3. Формировать умение ухаживать за живыми существами.

4. Накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным.

Курс содержит 37 занятий в год, приблизительно по четыре - пять занятий в месяц. Длительность занятия колеблется от 15 до 20 минут, согласно нормам СанПиН.

Решение экологических задач также осуществляется в повседневной деятельности детей с различным содержанием: социально-нравственным, художественным, изобразительным и т.д. В процессе обучения обязательным является использование материалов регионального компонента.

|  |  |
| --- | --- |
| **Природное окружение. Формирование целостного представления мира** | Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.        Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек – часть природы.  Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы на нанести вред природе и своему организму).        Формировать умение заботиться о своём здоровье.  Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).         Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.         Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений ( листья высохли – недостаточно воды и т.д.).         Знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, нашей страны и других странах.         Объяснять детям, что в природе нет вредных особей. Все существующие живые организмы нужны для поддержания природного равновесия. Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.  Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и.др.  Рассказывать о помощи человека диким животным и  зимующим птицам. Учить применять полученные знания на практике.         Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках, повадках; о том, как человек ухаживает за ними.  Расширять представления об обитателях уголка природы (рыбы), особенностях их содержания; воспитывать ответственность за их содержание.        Формировать умение заботиться об окружающей среде (группе, участке, цветнике и др.)        Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.        Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о природе с учётом их интересов.        Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.         Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.).       Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды. Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.       Вырабатывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. |

**Примерный тематический план по разделу «Природное окружение. Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **кол-во НОД** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Название проекта** | |
| **Сентябрь**  1-я неделя | 4 | «Овощи, фрукты» | Закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей и фруктов. Закреплять умение согласовывать сущ. с прил.; учить составлять описательные рассказы. | Овощи, фрукты | |
| 2-я неделя |  | «Планета Земля» | Расширять и обогащать знания детей о нашей планете. Воспитание любви к своей планете Земля. | Ягоды | |
| 3-я неделя |  | «Путешествие пшенично-  го колоска. | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. | Злаки/ хлеб | |
| 4-я неделя |  | «Путь хлебного зёрнышка» | Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь. | Злаки/ хлеб | |
| **Октябрь**  1-я неделя | 5 | «Золотая осень» | Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; способствовать развитию познавательного интереса, учить выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения. Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных; учить логически мыслить, чётко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения | Осень | |
| 2-я неделя |  | «Грибы» | Закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с названиями грибов; обратить их внимание на то, что грибы растут в определённых местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. | Грибы/ несъедоб-ные грибы | |
| 3-я неделя |  | «Деревья и кустарники» | Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках. Упражнять в согласовании существительных с прилагат., существ. в родительном падеже множеств. числа. | Растения осенью | |
| 4-я неделя |  | Поздняя осень | Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; развивать связную речь, умение чётко передавать свои мысли. | Одежда и обувь осенью/ головные уборы | |
| 5-я неделя |  | «Рыбы» | Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Расширять речевой словарь. | Рыбы и водоёмы/  земноводные | |
| **Ноябрь**  1-я неделя | 4 | «Перелётные птицы» | Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. | Моя семья/ мои друзья | |
| 2-я неделя |  | «Человек – часть природы.» | Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Я- человек/ моё здоровье | |
| 3-я неделя |  | «Природа и человек» | Объяснить детям, как природа влияет на здоровье человека. Расширять знания детей. | Мои игрушки | |
| 4-я неделя |  | «Комнатные растения» | Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения. | Посуда/ продукты питания | |
| **Декабрь**  1-я неделя | 4 | «Волшебные снежинки» | Рассказать о неповторимости каждой снежинки, рассмотреть фото снежинок, увеличенных через электронный микроскоп. Закрепить у детей знания основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении), дать представление о том, где и как рождается снег. | Спорт | |
| 2-я неделя |  | «Зимующие птицы» | Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов, притяжательных прилагательных; в согласовании существительных с местоимениями. Расширять словарный запас. | Зимующие птицы | |
| 3-я неделя |  | «Зима» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, чётко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме. | Зима | |
| 4-я неделя |  | Экскурсия в зимний парк | Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес»( что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. | Зимние забавы/ Новый год | |
|  |  |  |  |  | |
| **Январь**  1-я неделя |  |  | каникулы |  | |
| 2-я неделя | 3 | «Домашние животные» | Закреплять знания детей о домашних животных; особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов. | Домашние животные | |
| 3-я неделя |  | «Домашние птицы» | Расширять представления о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Развивать связную речь, обогащать словарь. | Домашние птицы | |
| 4-я неделя |  | «Дикие животные» | Закреплять знания детей о диких животных, обитающих  (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Учить детей согласовывать сущ., прил., глаголы и числительные в речи. | Животные родного края | |
| **Февраль**  1-я неделя | 4 | «Животные жарких стран» | Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов. | Животные жарких стран. животные Севера | |
| 2-я неделя |  | «Животные Севера» | Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. | Части суток | |
| 3-я неделя |  | «Чистый город» | Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы. Расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к родному городу, активно принимать участие, чтобы город был чистым, какой вклад можем внести для этого. | Мой город. Моя Родина | |
| 4-я неделя |  |  |  | Наша Армия | |
| **Март**  1-я неделя | 4 | «Ранняя весна» | Вспомнить приметы ранней весны, развивать связную речь, продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Закрепить у детей представление о весенних изменениях в природе (день удлиняется, ночь короче, солнце греет, снег стал рыхлым, тёмным, появились сосульки, оттепели, первые лужи). Сравнивать погоду зимой и в начале весны. | Мамочка моя | |
| 2-я неделя |  | «Весна» | Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, изменений в жизни животных). Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Активизировать употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме. | Мебель/Бытовые приборы | |
| 3-я неделя |  | «Разговор в лесу» | Познакомить с творчеством Ирины Петровны Токмаковой; развивать экологические знания, словарный запас. | Весна. Растения весной | |
| 4-я неделя |  | «Огонь» | Продолжать развивать познавательный интерес. Учить детей наблюдать, делать выводы и обосновывать их. Учить выражать свои чувства и ощущения. Развивать любознательность. | Профессии | |
| **Апрель**  1-я неделя | 4 | «Вода» | Познакомить со свойствами воды. Продолжать развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. Учить пытаться объяснять простейшие опыты. Вызвать у детей зрительные образы стихии воды. | Транспорт (наземный,водный) | |
| 2-я неделя |  | «Солнце- хозяин дня и ночи» | Дать детям представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; сформировать знания о сменяемости дня и ночи (на основе опыта с глобусом и настольной лампой); интерес к познанию окружающего мира. | Космос | |
| 3-я неделя |  |  | Мониторинг результатов освоения детьми программы |  | |
| 4-я неделя |  |  | Мониторинг результатов освоения детьми программы |  | |
| **Май**  1-я неделя | 4 | Экскурсия в весенний парк | Познакомить детей с весенними явлениями в природе: ослепительно сияет солнце, у деревьев начинается сокодвижение, зацветают раноцветущие деревья- верба.  Научить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы о некоторых взаимосвязях (сильно греет солнце- стало теплее, зацветают деревья, появляются цветы, насекомые, прилетают птицы). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | День Победы | |
| 2-я неделя |  | «Воздух» | Показать значимость воздуха на земле, для чего необходим нам воздух. Познакомить со свойствами воздуха: невидим, не имеет запаха, цвета, но по воздуху распространяются любые запахи. Учить детей подбирать ряд прилагательных. Развивать познавательный интерес. | Транспорт (воздушный, космический) | |
| 3-я неделя  4-я неделя |  | «Насекомые» |  | |  |  | Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. | Детский сад |

Тематический план по разделу «ФЦКМ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **кол-во НОД** | | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Название проекта** | |
| **Сентябрь**  1-я неделя | 4 | | «Что такое детский сад» | Уточнить знание о названии группы, труде людей работающих в дет. Саду. Закрепить представление о деятельности детей в дет.саду. Уточнить правила поведения на занятиях. |  | |
| 2-я неделя |  | | «Мы едим полезные продукты» | Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья человека и хорошего настроения. |  | |
| 3-я неделя |  | | «Экскурсия на кухню» | .Продолжать знакомить с трудом повара в дет.саду .Воспитывать уважение к труду работников кухни. |  | |
| 4-я неделя |  | | Экскурсия в прачечную дет. сада | Познакомить с трудом работников прачечной. Воспитывать желание облегчить их труд.. |  | |
| **Октябрь**  1-я неделя | 4 | | «Что такое осень» | .Закреплять знания об осенних явлениях природы. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. | Осень | |
| 2-я неделя |  | | «Дары осени» | Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | Растения  осенью | |
| 3-я неделя |  | | «осенние витамины» | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах. | Полезные  продукты | |
| 4-я неделя |  | | «Что бывает осенью» | Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме. | Явления  природы  осенью | |
| **Ноябрь**  1-я неделя | 4 | | «Домашние животные» | Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, Овца, домашние птицы). Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. |  | |
| 2-я неделя |  | | «Зоопарк» | Закрепить знания о животных жарких стран. |  | |
| 3-я неделя |  | | «Животные средней полосы» | .Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. |  | |
| 4-я неделя |  | | «какие еще бывают животные» | Дать представление о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки. Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости. | Рептилии | |
| **Декабрь**  1-я неделя | 4 | | «Что бывает зимой» | Уточнить знания о зимних явлениях | Зима | |
| 2-я неделя |  | | Как зимуют растения на улице и дома | Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, правила ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. |  | |
| 3-я неделя |  | | Что мы знаем о зиме | Обобщить представление о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики. | Зима | |
| 4-я неделя |  | | «Зимние забавы детей» | Расширить представление о зимних видах спорта; активизировать глагольную лексику; развивать вербальную память на основе упражнений в запоминании. | Зимние  забавы | |
| **Январь**  1-я неделя | 3 | |  | Каникулы |  | |
| 2-я неделя |  | | «Какая бывает посуда» | Учить различать и называть предметы посулы, группировать и обьединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми. | посуда | |
| 3-я неделя |  | | «Металл. Свойства металлов». | Познакомить с материалом – металлом. Дать понятие о том, какие металлы существуют, и какими свойствами обладают. |  | |
| 4-я неделя |  | | «Естественн ые материалы: камень, песок.» | Познакомить с естественными материалами: камнем и песком. Дать представления о различных породах камней, в каких отраслях используются человеком. |  | |
| **Февраль**  1-я неделя | 4 | | «Искусственные материалы: бетон, резина, пластмасса» | Познакомить с искусственными материалами бетоном, резиной и пластмассой и способами их изготовления. Перечислить свойства материалов, опираясь на опытно-экспериментальную деятельность |  | |
| 2-я неделя |  | | Нам на улице не страшно» | .Расширять представление об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения и сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигнал светофора. | ПДД | |
| 3-я неделя |  | | «врачи –наши помощники  - | Закреплять представление о труде врача. Воспитывать уважение к людям , которые заботятся нашем здоровье. | Больница | |
| 4-я неделя |  | | «День защитника  Отечества» | Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. | Наша  Армия | |
| **Март**  1-я неделя | 4 | | «Международный женский день» | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сёстрам; желание помогать им. Упражнять в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта. | Мамочка  моя | |
| 2-я неделя |  | | «Моя семья» | Закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому. Обогащать представление: семья- это все кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви заботится о всех членах семьи.. | Семья | |
| 3-я неделя |  | | «мой любимый спорт!» | Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закреплять название видов спорта. | спорт | |
| **Апрель**  1-я неделя | 4 | | «К нам весна шагает» | Познакомить с признаками весны. | Весна | |
| 2-я неделя |  | | «пернатые друзья» | Обобщить представление о зимующих птицах, перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах.. | Птицы | |
| 3-я неделя |  | Вся природа проснулась после зимнего сна | | Обогащать и систематизировать представления о весенних изменениях в природе |  |  |
| 4-я неделя |  | Цветы весны | | Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям |  | |
| **Май**  1-я неделя | 4 | | «город и село» | Закрепить понятие город и село. Учить находить различия ( дома, количество улиц, разнообразие транспорта). | Мое село | |
| 2-я неделя |  | | «Мое село» | Закрепить представление о родном селе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и обьектах для детей (детская площадка). Воспитывать любовь к родному селу.. | Малая  родина | |
| 3-я неделя |  | | «Наша Родина- Россия» | Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно- прикладного искусства (матрешка, дымковская игрушка,)р.н.с, потешки. Вызвать чувства восхищения родной природой и талантом русского народа.. | Моя  Родина | |
| 4-я неделя |  | | «Скоро лето» | Уточнить представление о лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. . | лето | |

**«Формирование элементарных математических представлений»**

На пятом году жизни у ребёнка развиваются способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и наглядно0образное мышление. Главное направление в математическом развитии детей среднего дошкольного возраста – развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по формированию элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Обновление содержания осуществляется на основании методической разработки: Новиковой В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.

**Целью**раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**Задачи** обучения:

         1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей),

             осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.

         2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения

              предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные,

              но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение

              строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения и

              т.д.

         3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания,

              ведущий к результату наиболее экономным путём.

         4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах пяти,

            умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным

            составом числа из единиц в пределах 5.

         5.  Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один

             к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину,

           ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между

            целым и его частью.

         6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

В средней группе проводится одно занятие в неделю. Курс содержит примерно 34 занятия в год. Длительность занятия колеблется от 15 до 20 минут, согласно нормам СанПиН. Решение задач заданного в программе содержания осуществляется во взаимосвязи с другими содержательными видами деятельности, такими как экологическая, изобразительная, конструктивная и т.д.

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Программное содержание** |
| Количество и счёт | Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  Учить считать до5 называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы;.  Формировать представление о порядковом счете в пределах 5 получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 5.  Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 5.  Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?»,(«Какой?») и правильно отвечать на них.  Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.  Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).   Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.   Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей ( на две, четыре).   Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой части. |
| Величина | Учить сравнивать два предмета по величине ( длине, ширине, высоте) устанавливать размерные отношения между 2 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, фиолетовая – *немного уже*, красная – ещё уже, но она *шире*жёлтой, а зелёная *уже* жёлтой и*всех*остальных лент. Она *самая узкая*» и т.д.   Устанавливать размерные отношения между 2-3 предметами разной длины ( ширины. высоты)   Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. |
| Форма | Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. А также шаре и кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.  Дать представление о прямоугольнике, сравнивая его с кругом, квадратом.   Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д. |
| Ориентировка в пространстве | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху –внизу, впереди(спереди) –сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, за Мишей, *позади (сзади*) Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* – мишка, а *впереди* – машина».  Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*). |
| Ориентировка во времени | Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше вчера*, что *позже, завтра* . Определять что сегодня. |

**Примерный тематический план по разделу**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц**  **неделя** | **Кол-во НОД**  **в месяц** | **Тема**  **НОД** | **Программное содержание** | **Дополнительный материал** |
| **сентябрь**  1-я неделя |  |  |  |  |
| 2-я неделя |  |  |  |  |
| 3-я неделя |  | Покупаем полотенца и платочки | Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар ,не прибегая к счету. Уравнивать неравенства двумя способами. Закрепить умение определить направление: направо- налево. Упражнять в различении геометрических фигур. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, Занятие № 3, с.9 |
| 4-я неделя |  | Вкусное и полезное | Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько- сколько, больше- меньше. Различать на слух один и много звуков.  Закреплять знания о сутках и их частях. Упражнять в употреблении слов: утро, вечер, день, ночь. |  |  | Мы научимся считать | Упражнять в сравнении множеств путем наложения .Закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько. учить сравнивать и соотносить предметы по величине. Упражнять в употреблении слов: поровну, столько- сколько, большой, поменьше, самый маленький, наложить.  . | Новикова В.П. Математика в детском саду. средний  дошкольный возраст, Занятие № 1,с.4 |
| **октябрь**  1-я неделя | 4 | Листопад | Упражнять в сравнении неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства двумя способами. Учить считать в пределах двух. Упражнять в соотношении предметов по величине. Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя. Закрепить значение слов: высокий. Низкий… |  |  | Много, мало, один. | Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закреплять знание понятий: столько- сколько, больше- меньше .Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке .Упражнять в различении геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | Новикова В.П. Математика в детском саду .Средний дошкольный возраст, Занятие № 2,с.6 |
| 2-я неделя |  | Белочкины запасы | Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами1,2. Учить в счете звуков на слух Закрепить употребление слов: слева. Справа, впереди. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, Занятие № 6, с.17 |
| 3-я неделя |  | Овощной магазин | Уточнить и углубить знания о квадрате. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу. Упражнять в различении направления звука. Ввести в словарь детей: угол, вершина ,сторона. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 7, с.20 |
| 4-я неделя |  | Осенняя прогулка | Учить считать в пределах трех , пользуясь правилами счета. Закрепить знания о квадрате. Упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения . Закрепить употребление слов: угол, два, три. Вершина, сторона. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 8, с.22 |
| **ноябрь**  1-я неделя |  | В деревне | Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2. Учить различать вопросы: сколько, который по счету ,на котором месте .Закрепить знания о частях суток. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, Занятие № 9, с.24 |
| 2-я неделя |  | Прогулка по зоопарку | Закреплять знания о диких животных. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2,3.Познакомить с прямоугольником. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 10, с.27 |
| 3-я неделя |  | День рождение зайчонка | Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3 .Учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу. Закреплять знания о геометрических фигурах. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, Занятие № 11, с.30 |
| 4-я неделя |  | Приключение лягушонка | .Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3. Упражнять в понимании и различении вопросов: сколько, который по счету? На котором месте?. Закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 12, с.33 |
| **декабрь**  1-я неделя | 4 | Зимние дорожки | Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 3. Закрепить порядковый счет в пределах 3. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 13, с.35 |
| 2-я неделя |  | Домик для зверей | .Учить считать до 4, пользуясь правилам сета. Упражнять в счете предметов по образцу. Упражнять в различении предметов по возрастающей величине. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 15, с.39 |
| 3-я неделя |  | Наш природный уголок | Познакомить с порядковым счетом в пределах 4. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике- сходство и различие. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 16, с.42 |
| 4-я неделя |  | На лесной полянке | Упражнять в сравнении двух групп предметов. Выраженных смежными числами 3,4. Упажнять в отсчитывании четырех предметов по образцу. Упражнять в счете движений. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, Занятие № 17, с.46 |
| **январь**  1-я неделя | 3 |  | Каникулы |  |
| 2-я неделя |  | Магазин посуды | Учить понимать независимость количества предметов от их величины. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Закрепить употребление слов: большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, Занятие № 18, с.48 |
| 3-я неделя |  | Вчера, сегодня, завтра. | Познакомить с числом 5. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и круга Упражнять в различении значений и употреблений слов: сегодня, вчера. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 19, с.51 |
| 4-я неделя |  | Что из чего сделано | .Закрепить представление о количественном и порядковым значении чисел 1-4. Упранять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине .Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырехугольника. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 20, с.53 |
| **февраль**  1-я неделя | 4 | Мы едем на автобусе | .Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предмета. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, Занятие № 21, с.57 |
| 2-я неделя |  | Машины на нашей улице | Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4-5. Упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте. Упражнять в различении направления звука. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст, Занятие № 22, с.59 |
| 3-я неделя |  | Военные и танки | Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст, Занятие № 23, с.62 |
| 4-я неделя |  | Измере-  ние | Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Занятие № 24, с.65 |
| **март**  1-я неделя | 4 | Подарок для мамы | Учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться два параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам. Закреплять двигаться в одном направлении, отсчитывая количество шагов до 1-3. | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 25, с.67 |
| 2-я неделя |  | Вместе с мамой | Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения.. | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 26, с.70 |
| 3-я неделя |  | Физкультурное занятие | Упражнять в сравнении групп предметов ,выраженных смежными числами. Закрепить знания о порядковом значении чисел от 1-5. | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 27, с.73 |
| 4-я неделя |  | Опасное путешествие | Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 29, с.78 |
| **апрель**  1-я неделя | 4 | Прогулка в лес | Упражнять в определении расположения предмета относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 30, с.80 |
| 2-я неделя |  | Кто прилетел | Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять знания о независимости количества предметов от их пространственного расположения .Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника. | Новикова В.П. Математика в детском саду. с.100 |
| 3-я неделя |  | Цветы на лужайке | Закрепить представление о независимости количества предмета от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Уточнить временные понятия быстро - медленно. | Новикова В.П. Математика в детском саду.   с.100-101 |
| 4-я неделя |  | Вот как много мы узнали | Закреплять количественный счет в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в определении частей суток. Закреплять умение определять направление движения от себя. Закреплять название порядковых числительных от 1 до 5. Геометрических фигур: шар, куб, цилиндр. | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 31, с.82 |
| **май**  1-я неделя | 2 |  |  | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 32, с.85 |
| 2-я неделя |  | «Что? Где? Когда» |  | Новикова В.П. Математика в детском саду. с.94 |
| 3-я неделя |  | Ориенти-ровка в пространстве |  | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 33, с.87 |
| 4-я неделя |  | Повторение |  | Новикова В.П. Математика в детском саду.  Занятие № 34, с.90 |
| Итого | 34 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **К концу года дети могут** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | - Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).  - Считать (отсчитывать) в пределах 5.  - Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?, «Который по счёту?».  - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  - Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.  - Размещать предметы различной величины ( до 3-5) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.  - Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.  - Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  - Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.  - Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.  - Называть сегодня, завтра. |

**Список средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТСО | Учебно-наглядные пособия | Оборудование |
| DVD Мульти-пликационная «Арифметика - малышка» | * Серия сюжетных картинок: мир животных, фрукты, птицы, овощи. * Плакаты: счёт, геометрические фигуры, части суток, времена года. * Дидактические игры: учимся считать, , счётный материал, счётные палочки, «Сложи квадрат», «Что сначала, что потом». * Использование рабочей тетради по математике Новиковой В.П. | Магнитная доска, фломастеры, карандаши простые и цветные, счётный материал, , раздаточный материал (фигуры, , счётные палочки). |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014.

Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений: «Планета детства». Экологический блок. Т.Н.Таранова, А.Ф.Сербина, Л.И.Грехова.

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений методические пособия Арапов А. П., Скарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических

представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Арушанова А Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры со звучащим словом. — М., 2009.

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. — М., 1997.

Михайлова 3. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. — М., 2009.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М, 2007.

Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь:

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие речи

- художественная литература

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:** обогащение словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой культуры речи. Фонематического слуха, знакомство с книжной культурой.

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Программное содержание |
| Развивающая речевая среда | Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. |
| Формирование словаря | Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом. |
| Звуковая культура речи | Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих, сонорных (р-л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учит различать на слух и называть слова ,начинающие на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| Грамматический строй речи | Учить правильно использовать предлоги в речи. Образовывать форму множественного числа существительных. Употреблять существительные в именительном и винительном падежах. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Поощрять словотворчество. |
| Связная речь | Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Учить участвовать в беседе. Отвечать на вопросы и задавать их. в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы , придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |

**Примерный тематический план по развитию речи**

**и художественной литературе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **кол-во НОД в месяц** | **Тема**  **НОД** | **Программное содержание** | **Название проекта** | **Дополнительный материал** |
| **Сентябрь**  1-я неделя | 4 | Рассказывание об игрушках | Закреплять знания детей об игрушках, их внешний вид, материал из которых они сделаны. . Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ. и множ. число сущ. Закреплять умение согласовывать сущ. с прил.; учить составлять описание игрушки закреплять произношение звука с в словах и фразах. | Овощи, фрукты | Л.Е.Колосова  Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста, с.32, 34 |
| 2-я неделя |  | Г.Остер « Хорошо спрятанная котлета» | Познакомить детей с названием произведения. Закрепить со значением терминов: слово, звук .произношение звуков У,А,Г,К В. |  | Л.Е.Колосова  Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста, с.37 |
| 3-я неделя |  | Описание предметов посуды | Уточнить и закрепить название посуды. Формировать представление о предлогах за, под, на ,в, уметь их правильно использовать. Учить подбирать слова сходные по значению.. Развивать связную речь, обогащать словарь. | Злаки | Гербова  развитие речи, с.61 |
| 4-я неделя |  | Н. Найденова «Наши полотенца» | Учить детей согласовывать прилагательные с существительными, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения, активизировать в речи детей прилагательные, обогащать словарь детей; закреплять умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе |  | Т.И.Петрова  Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.11, с.20 |
| **Октябрь**  1-я неделя | 4 | Ознакомление с малыми фольклорными формами | Побуждать детей к активному диалогу, учить образовывать прилагательные и использовать их в речи; упражнять детей в чётком произнесении фраз с заданной интонацией. |  | Т.И.Петрова  Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.21-24 |
| 2-я неделя |  | Описание овощей | Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно –ласкательных суффиксов. |  | Развитие речи Гербова |
| 3-я неделя |  | Рассказывание р.н.с «Петушок и бобовое зернышко» | Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса , удивления. |  | Хрестоматия. Гербова  Развитие речи 4-6 лет |
| 4-я неделя |  | Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» | Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: Посередине, около, Сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. |  | Т.И.Петрова  Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.29, с.33. |
| **Ноябрь**  1-я неделя | 4 | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. Учить соотносить названия животных с названиями их детенышей. | / | Т.И.Петрова  Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.65 |
| 2-я неделя |  | Чтение Я. Сегель «Как я был обезьянкой» | Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа названий детенышей животных.. |  | Л.Е.Колосова  Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего  дошкольного возраста, с.50  Е.В.Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет с.4 |
| 3-я неделя |  | Рассказывание р.н.с «Лисичка-сестричка и волк» «Лисичка со скалочкой» | .Учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок. |  | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина  Развитие речи детей 4-5 лет, с.46. |
| 4-я неделя |  | Ознакомление с малыми фольклорными формами о животных | .Продолжать учить отгадывать загадки построенные по описанию. Познакомить с потешками , песенками, считалками. |  | Л.Е.Колосова  Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста, с.102,104  Е.В.Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет с.48 |
| **Декабрь**  1-я неделя | 4 | Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» | Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов., , |  | Т.И.Петрова  Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.38, 41. |
| 2-я неделя |  | Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит»(заучивание) | .Упражнять в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий детенышей в именительном и косвенном падежах .Помочь заучить стихотворение и выразительно читать. |  | Е.В.Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет с.40 |
| 3-я неделя |  | Описание картины «Уголок природы в детском саду» | Учить составлять рассказ по картине самостоятельно и вместе со взрослым. Учить образовывать форму родительного падежа существительных. Продолжать учить подбирать слова сходные по звучанию. |  | Л.Е.Колосова  Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста, с.85 |
| 4-я неделя |  | Чтение стихотворений о зиме | Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка. Зима. Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. | Зимние забавы/ Новый год | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина  Развитие речи детей 4-5 лет, с.68 |
| **Январь**  1-я неделя | 3 |  | каникулы |  |  |
| 2-я неделя |  | Чтение К.Чуковский «Федорино горе» | Закрепить правильно называть предметы посуды и обогащающее понятие. Активизировать использование в речи глаголов. Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук ж изолированно , в словах и фразах. |  | Л.Е.Колосова  Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста, с.77- 79 |
| 3-я неделя. |  | Описание предметов | Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Учить пользоваться словами с противоположным значением. |  | Е.В.Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет с.30  Л.Е.Кыласова  Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста, с.72-75 |
| 4-я неделя |  | Чтение и пересказ р.н.с «Пузырь, соломинка и лапоть» | .Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. Закрепить умение пользоваться в речи точными названиями детенышей животных. Закрепить употребление повелительного наклонения глагола. |  | Е.В.Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет с.54 |
| **Февраль**  1-я неделя | 4 | Описание транспортных игрушек | Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: В, на, под, между. Учить произносить фразу с разной силой голоса. |  | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина  Развитие речи детей 4-5 лет, с.79 |
| 2-я неделя |  | Чтение М. Пришвин «Ребята и утята» | .Помочь понять основной смысл. Закреплять умение выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук. |  | Т.И.Петрова  Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.82 |
| 3-я неделя |  | Научимся говорить правильно | Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Учить правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах. |  | Т.И.Петрова  Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.58 |
| 4-я неделя |  | Чтение К Чуковский «Айболит» | .Учить правильно использовать множественное число глагола хотеть, форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и т.д. |  | Е.В.Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет с.62 |
| **Март**  1-я неделя | 4 | Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме» | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. |  | Развитие речи Гербова 4-6 лет |
| 2-я неделя |  | Рассказывание р.н.с «сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Учить понимать и оценивать поступки героев. Учить четко произносить звук ч в словах, фразах. |  | Хрестоматия |
| 3-я неделя |  | Рассказывание из личного опыта «Как мы занимались физкультурой» | Закреплять навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука ч в словах и фразах, умение подбирать слова с этим звуком. учить пользоваться вопросительной интонацией. |  |  |
| 4-я неделя |  | Чтение Л. Воронкова « Аленка разбила зеркало» | Помочь понять смысл литературного произведения, учить оценивать поступки героев. |  |  |
| **Апрель**  1-я неделя |  | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» | Учить пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слова, выделять звук в словах. |  | Развитие речи 4-6 лет Гербова |
| 2-я неделя |  | Чтение М.Горький «Воробьишко» | Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений. |  | Развитие речи |
| 3-я неделя |  | Учимся говорить правильно | Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки. Закреплять умение подбирать слова сходные по звучанию. |  | Гербова Развитие речи в средне группе |
| 4-я неделя |  | Чтение Е. Баратынский «Весна, весна! | Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. Закреплять умение подбирать определения к существительным. |  | хрестоматия |
| **Май**  1-я неделя |  | Чтение С.Маршак «Вот какой рассеянный» | Помочь понять юмор стихотворения. Закреплять умение подбирать слова сходные по звучанию. |  |  |
| 2-я неделя |  | Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели.» | Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов вос-ля. Выделять в словах звуки.. |  |  |
| 3-я неделя |  | Учимся правильно говорить | Учить четко и правильно произносить звуки :л, ль, выделять на слух эти звуки в словах ,подбирать слова сними, определять первый звук в слове. Упражнять в образовании форм глагола хотеть.. |  | Фомичева «Говорим правильно» |
| 4-я неделя |  | Чтение Стихи В. Серовой о цветах. | Закрепить название цветочных растений. Воспитывать бережное отношение к природе. |  | интернет |
| Итого: | 34 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **К концу года дети могут** |
| **Развитие речи** | - Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  - Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.  - Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.  - Определять место звука в слове.  - Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  - Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений. |

Список средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **ТСО** | **Учебно-наглядные пособия** |
| магнитофон, аудиокассеты,  DVD Мультипликационная «Азбука - малышка» | опорные схемы для составления рассказов, плакаты (части суток, круговорот воды в природе), серии картинок ( домашние и дикие животные, птицы, времена года, посуда, игрушки, одежда и т.д.), слоги; муляжи. Набор предметных картинок по темам, сюжетные картинки. |

**Список литературы**:

* Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
* Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максакова, Е.М.Струнина, Т.М.Юртайкина. Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: Изд-во «Совершенство», 1999
* Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007
* Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2006
* Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Средняя группа.
* Развитие речи: конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста / авт.- сост. Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007

Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет Москва Издательский  центр «Вентана-Граф» 2009

**2.1.4**   **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления:**

1) Приобщение к искусству.

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

**Основные цели и задачи:**

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**План ННОД по изодеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  1-я неделя | Лепка  «Овощи»  Конструирование  «Дома» | Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свёклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.  Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания), формировать навыки пространственной ориентации. | Овощи,  фрукты | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: С.8  Куцакова Л.В.  Занятия по конструированию из строительного материала.  с.5 |
| 2-я неделя | Рисование  «Нарисуем картинку про лето»  Лепка  «Что созрело в саду»  Аппликация  «вспомни как мы занимались аппликацией | Учить передавать летние впечатления на рисунке по выбору детей) без показа способов изображения; формировать умение самостоятельно выбирать цвет закрепить способы рисования округлых форм; продолжать развивать композиционные умения.  Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.. Развивать чувство коллективизма, сотрудничества, результатом которого будет законченная композиция | Ягоды | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду с.18  Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: с.16 |
| 3-я неделя | Рисование  «Красивые цветы на нашей клумбе»  Лепка  «Овощи для игры в магазин  )  Аппликация  «витрина овощного магазина» | Учить детей рисовать цветы. Познакомить с приёмом «примакивания». Рисовать цветы, используя приём «примакивания»; продолжать развивать композиционные умения.  Закреплять умение передавать особенности строения овощей: (приёмы сглаживания, вытягивания.)  Закрепить навыки изображения предметов из готовых форм. Побуждать красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. | Злаки/ хлеб | Дьяченко В.Ю. и др. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий, с. 184 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-я неделя | Рисование  «салфетки для кукол»  Лепка  «Наша посуда»  Конструи-рование  «Лесные гости»  (из природного материала) | Учить детей украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами ( примакивание, точка, пятно)  Учить создавать сказочный образ. Учить делать фигуры зверей из шишек. Развивать воображение. | Осень | Швайко Г.С. занятия по  изодеятельности в детском саду: с.26 |
| **Октябрь**  1-я неделя | Рисование  «На яблоне поспели яблоки»  Лепка  «Яблоки большие и маленькие»  Аппликация  «Осенние узоры» ( | Учить передавать в рисунке композицию дерева, передавая его характерные особенности: ствол, ветки, листья.,.  Продолжать учить детей составлять общую сюжетно-тематическую композицию. Закрепить способы лепки составных элементов яблок  Учить детей из листьев составлять узоры. | Грибы/ несъе-добные грибы | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: с.30, с.33, с.43 |
| 2-я неделя | Рисование  «Листопад»  Лепка  «грибы для ежика»  Ручной труд  Поделки из спичек  (дом, ёлка) | Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день; яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад. Формировать навыки использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях).  Учить при помощи пропорционально изготовленных жгутов («ветки», «ствол») создавать объёмную композицию. Развивать мелкую моторику рук, воображение. | Растения осенью | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: с.38 |
| 3-я неделя | Рисование  «золотая осень»  Лепка  По замыслу  Конструирование  «Коврик» (из листьев) | Учить в рисунке передавать форму дерева, расположение частей, соотношение по величине. Учить рисовать крупно во весь лист.  Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность её исполнения, способы изображения. Развивать творческое воображение детей.  Учить детей способу составления узора.. Развивать глазомер, усидчивость. | Картины осени | Комарова Т.С.  Занятия по изо-деятельности в детском саду, с.96 |
| 4-я неделя | Рисование  «По замыслу»  Лепка  «листья по ветру летят»  Аппликация  «Рыбки в аквариуме» | Вызвать интерес к изображению. Познакомить  с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию.  Закреплять знание овальной формы, приёмов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приёму оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки.  Расширить представления о разнообразии рыбПоказать характерные особенности рыб. | Рыбы и водоёмы/  Земноводные | И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.110  Комарова Т.С.  Занятия по изодеятельности в детском саду, с.59  Кайдошко Н.Н.  Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников, с. 52 |
| **Ноябрь**  1-я неделя | Рисование  «Красивая попона для лошадки»  Лепка «Улитка» | Учит украшать прямоугольник кругами и овалами., закреплять приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком.  Закрепить умение раскатывать между ладонями длинную колбаску. Придавая ей образ улитки. | Домашние животные | Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду :средняя, с.90  И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.30 |
| 2-я неделя | Рисование  «зайчик»  Аппликация  «Кто пришел на день рождения зайчонка» | Учить детей рисовать фигуру животного ,соотношение частей его тела по величине карандашом. Познакомить с приёмами рисования частей тела животного  Упражнять в изображении животных из готовых форм Побуждать создавать несколько изображений и обьединять их с работами товарищей.. | Дикие животные | Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа, с.96 |
| 3-я неделя | Лепка  «Лошадки»  (по мотивам народных игрушек)  Рисование  «по замыслу» | Рассказать  о дымковской росписи, дымковских игрушках. Познакомить с материалом- глиной. Научить приёму изготовления базовой формы для лошадки. Показать дополнительные приёмы изготовления деталей для превращения «базовой формы» в лошадку.  Учить отражать впечатления от окружающей жизни рисовать самостоятельность и творчество.). | Мои игрушки | И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.60  Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняягруппа, с.66 |
| 4-я неделя | Рисование  (с натуры)  «Что-что рядом с нами растёт?»  (комнатные растения)  Аппликация  «Большой дом для домашних животных» | Вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения. Формировать умение обследовать натуру и планировать работу. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности.  Закрепить представление о заботе человека о домашних животных. Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты. Срезать углы, создавая из них изображение, дополняя работу готовыми формами .Воспитывать эстетический вкус. | Комнатные растения | И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.44  И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.66  Кайдошко Н.Н. и др. |
| **Декабрь**  1-я неделя | Лепка  «Лыжник».  Рисование  « Украшение свитера для девочек и мальчиков» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции, плотно скреплять части фигуры  Закрепить представление о зимней одежде. Закрепить умение создавать узор на полоске, используя мазки, линии, точки, круги. Учить располагать элементы ритмично. | Спорт / моё поведение | Комарова Т.С.  Занятия по изо деятельности в детском саду,  с.167 |
| 2-я неделя | Лепка  «животные»  Рисовании  Зайчики большие и маленькие» | Учить лепить животное по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине животных разных пород, правильное положение головы, туловища, хвоста.  Учить детей передавать образ животного, особенности формы головы и туловища, хвоста соблюдая относительную величину. Передавать окраску животного разной породы. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе. | животные | Комарова Т.С.  Занятия по изо деятельности в детском саду,  с.126  Кайдошко Н.Н. и др.  Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников, с.27 |
| 3-я неделя | Рисование  «Зима»  Ручной труд  «гирлянда на елочку..» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь-белила. Развивать образное восприятие.  Познакомить со способом вырезывания снежинки из сложенного несколько раз квадрата. Развивать композиционные умения, эстетический вкус. | Зима | Комарова Т.С.  Занятия по изо деятельности в детском саду, с.104  Кайдошко Н.Н. и др.  Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников, с.25 |
| 4-я неделя | Рисование  «дерево в снегу»  Аппликация  «Новогодняя поздравительная открытка для дома» | Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать, передавать форму, пропорции Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)  Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. | Зимние забавы | Комарова Т.С.  Занятия по изо деятельности в детском саду, с.112  Комарова Т.С.  Занятия по изо деятельности в детском саду, с.109 |
| **Январь**  1-я неделя |  | каникулы |  |  |
| 2-я неделя | Рисование  «Тарелочка для бабушки Федоры»»)  Лепка  «Вылепи посуду» | Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшая середину. закрепить приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание. | посуда | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий в детском саду. ИЗО, с.56  Кайдошко Н.Н. и др.  Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников, с.43 |
| 3-я неделя | Рисование  «Расписные птицы»  (петушок)  Аппликация «Пирамидка» | Познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек: учить расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам; изготовлять полуобъёмные стоячие игрушки для игр и подарков.  Учить срезать углы у квадрата, добиваясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать. | Домаш-ние птицы | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: с.74  Куцакова Л.В.  Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, С. 26, 29. |
| 4-я неделя | Декоративное рисование  «Узор для ткани»  (дымковская роспись) | Учить детей составлять узор, самостоятельно выбирать элементы,. | Дымковские игрушки | Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: с.131 |
| **Февраль**  1-я неделя | Рисование  «автобус едет по улице  Аппликация  «Автобус» | Закрепить умение изображать предмет , закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.  Закрепить умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами. | транспорт | И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.76  И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.62 |
| 2-я неделя | Рисование  «Полицейский на дороге»  Лепка  «Светофор»». | Учить умение рисовать фигуру человека  Уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов в технике пластинографии на основе имеющихся представлений. | ПДД | Галян Т.В. Я рисую животных (весёлые уроки волшебника карандаша), с.8  И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.92 |
| 3-я неделя | Рисование  «Наши защитники»  Аппликация  «В чистом небе самолеты» | Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды.  Закреплять представления об армии .продолжать раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов в технике пластинографии, дополнять деталями. | Армия | Комарова изодеятельность |
| 4-я неделя | Рисование  «Добрый доктор Айболит»  Лепка  «Какие звери пришли к Айболиту» | Учить детей рисовать фигуру человека по памяти. Развивать творческое воображение.  .  Расширить представления детей о животных побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки. | животные | Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество,  с.123 |
| **Март**  1-я неделя | Рисование  Платье для мамы  Аппликация  Красивый цветок для бабушки | Учить рисовать красками цветы, самостоятельно подбирать цвета.  Учить вырезать части цветка. Срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображение.  . | Мамочка моя | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: с.90  Кайдошко Н.Н.  Занятия по рисованию и художественно-му труду для дошкольников, с.37 |
| 2-я неделя | Рисование  По сказке К. Ушинского «Петушок с семьей»  Лепка  Утка с утятами | Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях.Закреплять умение передавать форму, соотношение частей тела.  Учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов. | Домашние птицы | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: с.132  Кайдошко Н.Н. и др.  Занятия по рисованию и художественно-му труду для дошкольников, с.54 |
| 3-я неделя | Рисование  «я играю в мяч»  Аппликация  «разные мячи» | Побуждать передавать несложные движения человека.  Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать элементы на дисте бумаги. | Весна. | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: с.159  Дошкольное воспитание №3 2009, с.59 |
| 4-я неделя | Лепка  «Козлик»  Рисование  Игрушки для сестренки и братишки | Учить самостоятельно располагать узор на силуэте (барышня ,козлик)  Закрепить представление о предметах дымковских мастеров. Учить лепить четвероногое животное, закрепить приемы лепки. | Дымковские игрушки | Швайко Г.С. занятия по изодеятельности в детском саду: с.155 |
| **Апрель**  1-я неделя | Рисование  «весна пришла»  Аппликация  На зеленой кочке выросли цветочки | Учить передавать впечатления от природы .Развивать умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью.  Уточнить представления о цветущих растениях упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов. | весна | Комарова Изодеятельность в дет. саду |
| 2-я неделя | Лепка птицы на нашем участке  Рисование  По замыслу | Побуждать отображать впечатления от окружающего мира используя навыки рисования карандашом .Закреплять умение лепить птиц, используя знакомые приемы лепки. | Перелетные птицы | И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.128  И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, С.122 |
| 3-я неделя |  | Мониторинг результатов освоения детьми программы |  |  |
| 4-я неделя | Рисование «Весна, весна на улице» |  |  |  |
| **Май**  1-я неделя | Рисование «Салют в честь праздника Победы»  Конструирование  «Спасская башня Кремля» (коллективная) | Учить детей рисовать салют, при помощи цветовых пятен на черном фоне, создавать колоритную композицию, передавать праздничное настроение.  Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Продолжать формировать навыки коллективной работы. | День Победы | Комарова Т.С.  Занятия по изо деятельности в детском саду, с.138  Комарова Т.С.  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.133 |
| 2-я неделя | Рисование  «Пришла весна, прилетели птицы»  Аппликация  «Сказочная птица» | Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие.  Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность. | Весна. Перелётные птицы | Комарова Т.С.  Занятия по изодеятельности в детском саду,   с.133  Комарова Т.С.  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду,   с.127 |
| 3-я неделя | Лепка  (по замыслу)  «Мир насекомых»  Ручной труд  «Чудо-бабочка» | Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность её исполнения, способы изображения. Развивать творческое воображение детей.  Познакомить с новым способом создания образа бабочки по нарисованному контуру, способом выкладывания сверху полосок гофрированного картона. | Насекомые | Куцакова Л.В.  Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, С.108 |
| 4-я неделя | Лепка  «Украсим детский сад»  Аппликация  (коллективная)  Наша группа | Учить создавать на тарелочке композицию по своему замыслу. Развивать у детей творческое воображение  Учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей (окно с закрывающимися ставнями, шкафы, полки и др.). Развивать композиционные умения: ритмично располагать одинаковые формы в ряд;  строить изображение в зависимости от композиционной. Воспитывать навыки сотрудничества. | Детский сад | И.А.Лыкова  Изобразительное творчество в детском саду, с.36 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **К концу года дети могут** |
|  | Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов. |
| Рисование | - Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  -  Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  - Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. |
| Лепка | - Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.  - Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  - Создавать изображения по мотивам народных игрушек. |
| Аппликация | - Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги. |
| Конструирование | - Анализировать образец постройки.  - Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  - Создавать постройки по рисунку.  - Работать коллективно. |
| Ручной труд | - Правильно пользоваться ножницами.  - Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.  - Выполнять несложные поделки способом оригами.  - Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТСО** | **Учебно-наглядные пособия** | **Оборудование** |
| Аудиоаппаратура, звуковые и визуальные средства обучения, аудиокассеты (звуки природы) | Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы изображений разных видов скульптуры, архитектуры; игрушки. Образцы поделок, росписей, схемы, планы, модели. | Мольберт, палитра на каждого ребёнка, краски акварельные, гуашевые; трафареты, мелки восковые. Конструктор (деревянный, пластмассовый). Кубики, пластилин, ножницы, бумага цветная и белая, картон, клей, чертежи. |

**Список литературы:**

1. 1. Галян Т.В. Весёлые уроки волшебника Карандаша: Я рисую животных.-
2. М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006
3. 2. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. М., 1985
4. 3 Кайдошко Н.Н., Малышева И.А., Ратникова О.И. Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников. - М.:  ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2008.
5. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981.
6. 5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. 7. Лыкова И.А.  Изобразительное творчество в детском саду
9. 8. Национально-региональный компонент в детском саду. Методическое
10. пособие/Под ред. Тугариной Т.Н.-Абакан: методический кабинет ГУО,
11. 2007
12. 9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:
13. Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк.
14. учреждений.-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002
    * 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014.

Методические пособия:

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.:

Мозаика-Синтез, 2000. Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика- Синтез, 2006.

Сивачева Л. Н. Физкультура — это радость. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. Маханева М. Д С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Яковлева Л. В., Юдина Р. А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. — М.: Владос, 2003.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. — "М.: Владос, 2002.

Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. — М.: Просвещение, 2003.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: Аркти, 1997.

Кочеткова Л. В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях дет­ского сада. — М.: МДО, 1999.

Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школь­ная пресса, 2006.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.

В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, подвижным играм. В программу средней группы включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация режима пребывания детей в средней группе.**

Режим дня ДОУ составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от  15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных  организаций».

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня для детей средней группы (4-5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.30 |
|  |  |

* 1. **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в режимных моментах.**

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
2. непосредственно организованная образовательная деятельность

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации взаимодействия (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Среднюю возрастную группу «Неваляшки» посещают 28человек в возрасте от   4 до 5 лет: мальчиков – 13человек,  девочек – 15человек. С детьми проводится 10 занятий в неделю).  Длительность до 20 минут, перерыв между занятиями  длится 10 минут,  согласно ФГОС занятия проводятся в первой половине дня.

**Организованная образовательная деятельность**

**Понедельник**  1. Познавательное развитие 09.00-09.20

2. Физ.культура 09.45-10.05

**Вторник**  1. Развитие речи 09.00-09.20

2. Муз. деятельность 09.45-10.05

**Среда** 1 Рисование 09.00-09.20

2. Физ. культура 09.45-10.05

**Четверг** 1. ФЭМП 09.00-09.20

2. .Муз. деятельность 09.45-10.05

**Пятница** 1. Аппликация/лепка/ 09.00-09.20

2 .Физ.культура 09.45-10.05

3.3 **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В образовательном процессе группы реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды,обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;

- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;

-эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);

-эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.);

эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Выделяется микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах имеются следующие уголки:

• уголок для ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.