***Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №14» х. Дёмино***

Принято Утверждаю

На педагогическом совете,

Протокол № 1 Заведующий МКДОУ «Детский сад№14»

от «01» сентября 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мирошниченко Е. Ю.

 «01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа по физическому воспитанию для детей 2-7 лет**

**Автор: инструктор по физической культуре Шкода И.А**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

        Согласно исследованиям специалистов, 60% болезней взрослых заложены в детстве.  Если 25 лет назад рождалось 20—25% ослабленных детей, то сейчас число физиологически незрелых новорожденных утроилось. Каждый  четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз.

        Причем ослабление здоровья подрастающего поколения может в геометрической прогрессии угрожать здоровью последующих поколений, так как у больных родителей будут постоянно рождаться больные дети.
В настоящее время 505 детей дошкольного возраста имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Каждые третий ребенок имеет сниженную остроту зрения. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми.

Сравнительный анализ здоровья в нашем ДОУ выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей за последние 5 лет. Поэтому необходим поиск новых подходов к оздоровлению, базирующихся на много факторном анализе внешних воздействий, диагностике состояния здоровья каждого ребенка, учете и использования особенности его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

На протяжении последних лет в нашем ДОУ первостепенной задачей является задача охрана жизни и здоровья детей, их физического развития, приобщения всех участников образовательного процесса к ЗОЖ. Для решения этой задачи в ДОУ организован режим пребывания детей, в котором предусматриваются чередование специально организованных занятий, свободного времени и отдыха, создана медицинская, психологические службы. В физкультурной деятельности учитываются группы здоровья, психологические и возрастные особенности детей.

Постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры: контрастный воздух, воздушные ванны, точечный самомассаж, босо хождении, фитотерапия; физические мероприятия: занятия, в том числе на свежем воздухе, спортивные игры, пешие прогулки, утренняя гимнастика, физкультминутки, профилактические гимнастики, спортивные развлечения, праздники.

Эта работа способствует успешному физическому развитию и снижению заболеваемости детей в нашем ДОУ, что подтверждается результатами диагностики по физическому развитию и анализом заболеваемости дошкольников.

        Программа рассчитана на все возрастные группы детского образовательного  учреждения.

Эта программа по физическому воспитанию построена в соответствии с общеобразовательной программойдошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, с законом РФ «Об образовании», уставом и Правилами внутреннего распорядка, конвенцией о правах ребенка, конституцией РФ, базисной программой развития дошкольника, СанПин 2.4.1.3049-13.

**Цель,**которой**-**воспитание ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного.

**Ее основными задачами являются:**

* создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма;
* воспитание положительного отношения к физическим подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня;
* формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* развитие физических и нравственно-волевых качеств личности;
формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влиянии физических закаливающих процедур, личной гигиены и дня на укрепление здоровья;
* воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности.

**Программа состоит из нескольких основных разделов:**

1. Организация двигательной деятельности.

2. Физкультурно–оздоровительная работа

3. Содержание работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников от 2 до 7 лет

4. Работа с педагогами.

5. Работа с родителями.

6. Диагностика физического развития.

**1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

        Для осуществления программы в детском саду созданы определенные условия:

 *спортивный зал* для проведения  утренней гимнастики, физкультурных занятий где  размещается крупное оборудование, мелкий спортивный инвентарь.

 - *спортивная площадка* для подвижных и спортивных игр

   В каждой группе выделена физкультурная зона, где размещаются гимнастические снаряды и физкультурный уголок - место хранения мелкого инвентаря, атрибутов, игрушек.

        Под руководством взрослых ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, и гимнастика после сна. Кроме того, еженедельно проводится два музыкальных занятия, связанные с движениями, ритмика, спортивный досуг или музыкальное развлечение.

        Таким образом,  организованной двигательной  деятельности детей отводится ежедневно не менее 1,5 -2 часов.

        Формами организации  оздоровительной работы этой программы являются: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья.

**Организация непрерывно-непосредственно образовательной деятельности**

        Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей в ННОД***.***

Современные научно-методические представления оОДосновываются на многочисленных научных исследованиях и опыте практических работников. Обоснованы определенные подходы к структуре, содержанию, определены критерии оценки эффективности ННОД.

Эффективность ННОД в ДОУ во многом определяется понимание ее значимости, умение четко ставить программные задачи.Иными словами вОД по физкультуре решается целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Отбор прграмного материала для конкретного занятия осуществляется инструктором по физкультуре с учетом возрастных особенностей.

Содержание ННОД составляют все доступные детям виды физических упражнений, основные и танцевальные движения, строевые. Общеразвивающие, спортивные упражнения, подвижные игры.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ.**

            Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов
двигательного режима ее организация должна быть направлена на поднятие
эмоционального и мышечного тонуса детей. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм  ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, способствует обмену веществ. Утренняя гимнастика  проводится ежедневно  до завтрака от 7 до 12 мин.

**Организация физкультминуток**

Назначение физминуток состоит в том, чтобы обеспечить активный отдых, умственную работоспособность детей на занятиях.

Двигательные нагрузки в виде физминуток на занятиях снимают застойные явления, вызываемые застойным сидением за столом , дает отдых утомленным мышцам, а также органам зрения и слуха.

Физминутки могут проводиться в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, танцевальных движений, а так же в виде любого двигательного действия и задания.

**Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.**

Здесь решается целый комплекс оздоровительных и воспитательных задач. Проводятся они всей группой одновременно или по подгруппам. При их проведении обеспечивается достаточно высокая моторная плотность. Однако, ни в коем случае, подвижные игры и физические упражнения на воздухе нельзя отожествлять с ННОД. Главное отличие их в том, что первые проводятся в более непринужденной форме, длительность их меньше. Здесь шире учитываются интересы детей; важно обеспечить большее разнообразие видов и форм проведения.

**2.Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и методы** | **Содержание** | Контенгент детей |
| Обеспечение здоровогоритма жизни | - щадящий режим (адаптационный период)- гибкий режим | Все группы |
| Физические упражнения | - утренняя гимнастика- физкультурно - оздоровительная деятельность- подвижные и динамические игры- профилактическая гимнастика- спортивные игры- спортивная ходьба | Все группы |
| Гигиенические и водные процедуры | - умывание- мытье рук- игры с водой | Все группы |
| Световоздушные ванны | - проветривание помещений- прогулки на свежем воздухе- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |
| Активный отдых | - развлечения, праздники, игры, забавы- каникулы, дни здоровья | Все группы |
| Свето и цветотерапии | - обеспечение светового режима- цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса | Все группы |
| Музыкотерапия | - муз.сопровождение режимных моментов- муз.оформление фона ОД- муз.театральная деятельность | Все группы |
| Психогимнастика | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы- игры на подавление отрицательных эмоций | Все группы |
| Закаливание | - «босоножье»- игровой массаж | Все группы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и форма двигательной деятельности** | **Особенности организации** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, на открытом воздухе или в зале 10 -12 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между НОД | Ежедневно, в течение 7 10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно , во время утренней прогулки, 20-25 мин |
| Дифференцированные игры – упражнения на прогулке | Ежедневно, во время вечерней прогулки 12 -15 мин |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю , по группам 5-7 чел, во время утренней прогулки 3-7 мин |
| Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводится после дневного сна 5-7 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 10 мин |

**Направления работы с детьми по профилактике заболеваемости**

**Рациональная организация двигательной активности:**

- ежедневные  циклы физкультурных занятий

- гимнастика после сна

- обязательные ежедневные прогулки

- самостоятельная двигательная активность детей

- обязательное проведение утренней гимнастики, физкультминуток

**Система закаливания:**

- умывание

- ходьба по «дорожкам здоровья»

- мытье ног

-воздушные ванны в облегченной одежде

- гимнастика  и ННОД на свежем воздухе в теплое время года,

**Профилактическая работа:**

- постоянный контроль за осанкой

-контроль за нагрузками для переболевших детей

- подбор мебели в соответствии с ростом

**Использование нетрадиционного оздоровления:**

- игровой массаж

- пальчиковая гимнастика

- хождение по «дорожкам здоровья»

- цвето и светотерапия

**Психогигиенические мероприятия:**

- релаксация

- элементы музыкотерапии (музыка сопровождает режимные моменты)

- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ

1. **Содержание работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников то2 до7 лет.**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп-ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа- ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига- тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов- ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле-ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор- мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп-реждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра-циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив-ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных играх.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Особенности развития детей**

Третий год жизни- важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно- двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опят не большой. Движения часто непреднамеренны направления их случайны, эмоциональные проявления не устойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы-шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура**

**1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правиль-ную осанку.

 Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован-ными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.**

 Развивать у детей желание играть вместе с воспита-телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения- ми. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие дейс-твия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспиты-вать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброже-лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональ- ную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

 Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви-вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

 Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здоро-ваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ- ким людям.

 Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, форми-ровать умение подождать, если взрослый занят.

**Основы безопасности**

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предмет-ным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в иг-рах

**Применение в двигательной деятельности**

Во время проведения ОД, подвижных игр утренней гимнастики досугов развлечений необходимо развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, не сложными движениями. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать умения складывать спортивный инвентарь. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в спортивном зале. По окончанию физкультурной деятельности расставлять спортивный инвентарь по местам. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимания речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

 Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

**Применение в двигательной деятельности**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать. Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Формировать умения называть свойства предметов. Способствовать понимаю пространственных соотношений. По окончанию деятельности приучать убирать инвентарь на место. Продолжать накапливать у детей опят практического освоения окружающего пространства. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога

**Применение в двигательной деятельности**

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Сопровождать чтение физическими упражнениями. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)** . Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формиро-вать способность воспринимать и воспроизводить движения, показыва- емые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом)

**Применение в двигательной деятельности**

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета предметов, используемых на занятии. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами на физкультурной деятельности.

Развивать интерес, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым

 *(Перспективный план по физическому развитию детей 2-3 лет прилагается).*

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Особенности развития детей**

На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков; способен совершать более сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений. Однако у них отмечается еще не достаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

 Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

 Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи-зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

 Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости зака-ливания.

 Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз-навать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят-ности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

 Приучать действовать совместно.

Учить стро-иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

 Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем-ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса-нии.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

 Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви-жении, при выполнении упражнений в равновесии.

 Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка-таться на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

 Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес- ких упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.**

 Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка- ми, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согла-совывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощ-рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. 49

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих пос-тупков.

 Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо- гать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо- дарить за помощь).

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто-рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры- вать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме-тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх

**Применение в двигательной деятельности**

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать рол, показывать детям способы ролевого поведения. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Развивать умение имитировать характерное действие персонажей, предавать эмоциональное состояние человека. Создать условие для формирования доброжелательности, доброты дружелюбия. Развивать умения детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в спортивном зале. Воспитывать желания принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Поощрять желания задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Уточнять названия и назначения предметов.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени.

**Применение в двигательной деятельности**

Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата действия и собственной целенаправленной активности. Приучать после игры аккуратно складывать атрибуты на место.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан-ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Развивать диалогическую форму речи.

**Применение в двигательной деятельности**

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из стихотворений, используемых в ОД

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**  Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви-гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички.

**Применение в двигательной деятельности**

Развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к литературе, слушанью и исполнению произведений, воспитывать стремление поддерживать частоту и порядок в спортивном зале. Знакомить с оборудование и оформлением спортивного зала. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, используемое на занятие. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко и в умеренном и быстром темпе под музыку. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игривых и сказочных образов. Формировать навыки более точного выполнения движения, передающеехарктер изображаемых животных.

*(Перспективный план по физическому развитию детей 3-4 лет прилагается).*

**Средняя группа (от 4 до 5)**

**Особенности развития детей**

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание, Дети уже способны различать разные виды движений, выделать их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, обработки их качества.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

 Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че-ловека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помо-гает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле-нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

 Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

 Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у ме-ня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши- бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знако-мить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку.

 Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме-ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

 Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки-ваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж-ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

 В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал- кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

 Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб- кость, ловкость и др.

 Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно-ситься к выполнению правил игры.

 Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.**

 Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соб-людению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот- ношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

 Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

 Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивать-ся в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правила- ми безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. . Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

**Применение в двигательной деятельности**

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для подвижной игры. Формировать умение договариваться, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирования движений). Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре в двигательной деятельности. Развивать умения разыгрывать не сложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и не согласия с действиями обидчика; одобрение действий того кто поступил справедливо .воспитывать скромность,отзывчивость,желание быть справедливым, сильным и смелым; учить и испытывать чувство стыда за не благовидный поступок .

Развитее свободного общения со взрослыми и детьми .Обсуждать с детьми информацию о предметах,явлениях,событиях,выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей ,уточнять их ответы, помогать логично и понятно высказывать сужения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками ,подсказывать .помогать детям выражать свою точку зрения,обсуждать со сверстниками различные ситуации. Совершенствовать умения детей определять и называть место положения предмета( слева,справа,рядом,около,между )

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Развивать умения определять про- странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).68 Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко

**Применение в двигательной деятельности**

Развивать умения определять пространственные направления от себя,двигаться в заданном направлении ( вперед-назад, направо -налево,вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: близко-далеко.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска-зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска- зать свое недовольство его поступком, как извиниться

**Применение в двигательной деятельности**

Продолжать работу по формированию интереса к потешкам и играм в стихотворной форме. Продолжать регулярно использовать на физкультуре стихи вв подвижных играх,физминутках , ОРУ. Продолжать приучать детей слушать стихотворения; запоминать не большие и простые по содержанию считалки.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет**) Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером му- зыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей ста- вить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стре-мительный).

**Применение в двигательной деятельности**

Развивать желание использовать рисование в физкультурной деятельности. Закреплять умение правильно держать цветной мелок.Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.Продолжать развивать эстетическое восприятие, образованные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, применяемой на физкультуре, самостоятельно менять движения.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп. Кружение по одному и в парах. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба торжественная, спокойная, таинственная, бег легкий и стремительный).

*(Перспективный план по физическому развитию детей 4-5 лет прилагается).*

**Старшая группа (от 5 до 6)**

**Особенности развития детей**

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств(быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь, сопереживать успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и це-лостности человеческого организма.

 Акцентировать внимание детей на осо-бенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здо-рового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от пра- вильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (забо-титься о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспи-тывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

При-вивать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно вы-полнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само- кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны

**. Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно органи-зовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

 Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

 Учить спортивным играм и упражнениям.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие инте-ресные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

 Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстни- ков.

 Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающе-му, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных мес-тах; об обязанностях в группе детского сада, дома. 50 Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до сви- дания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

 Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значе-ние родного языка в формировании основ нравственности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года . Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**Применение в двигательной деятельности**

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желания организовывать подвижные игры. Развивать умения согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности действий, налаживать и регулировать контакты совместной игре : договариваться, мириться, уступать и т.д;самостоятельно решать конфликты , возникающие в ходе игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Формировать привычку аккуратно убирать спортинвентарь в отведенное место. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры ;участвовать в играх с элементами соревнований. Знакомить с народными играми. Воспитывать умение и проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Закреплять умение выполнять правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх, соревнованиях. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать скромность , умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знаком внимания. Формировать у детей умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Продолжть развивать речь как средство общения. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи : убеждать , доказывать , объяснять. Учить строить высказывания.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

Применение в двигательной деятельности

Развивать восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный ,оранжевый , желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Совершенствовать глазомер. Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. ( нормативная проектная деятельность- это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе). Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений ( вверху – внизу, впереди –сзади, слева- справа , между ,рядом , около); двигаться в заданном направлении , меняя его по сигналу, а так же в соответствии со знаками –указателями направления движения ( вперед , назад ,налево , направо); определять свое место нахождение среди, окружающих людей и предметов.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми раз-нообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо-щью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Применение в двигательной деятельности**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной лит-ре. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или мед- ленному темпу, менять движения ; учить изоб- ражать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятель-ным действиям.

**Применение в двигательной деятельности**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности ,обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия : зрение ,слух, обоняние ,осязание, вкус ; закреплять знания об основных формах, предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие,умение созерцать красоту окружающего мира. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада( в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью).

Развивать танцевальное творчество. Формировать умение придумывать движения к танцам, составлять композицию. Проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержания текста. Побуждать к инсценированию содержания текста

*(Перспективный план по физическому развитию детей 5-6 лет прилагается).*

**Подготовительная группа (от 6 до 7)**

**Особенности развития детей**

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж- нения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

 Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естествен-ности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

 Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа-гонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равнять-ся в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан- ном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно-весии, развивать координацию движений и ориентировку в прост ранстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

 Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты-вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован- ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

 Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные иг-ры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

 Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие раз- витию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

 Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать уме-ние самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

 Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллекти-визм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед-ливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы-полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

 Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель-ности и желание учиться в школе.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при- чиной беды. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосто-рожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

**Применение в двигательной деятельности**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, трудиться, занимать самостоятельно выбранным делом. Формировать умение и договариваться, помогать друг другу. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Развиват восприятие умение выделать разнообразные свойства и отношения предметов ( цвет, форма, величина, расположение). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный,оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Совершенстовать глазомер. Способствовать формированиб проектной деятельности нормативного типа (нормативная проектная деятельность- это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе). Совершенствовать умения ареентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространнственныйх отношений; двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками- указателями направления движения; определять свое место нахождения среди окружающих людей и предметов.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отноше-ний между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю-щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени

**Применение в двигательной деятельности**

Развивать восприятие умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с цветами спектра. Совершенствовать глазомер.

.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Приучать детей — будущих школьни- ков — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие игры хотели бы на- учиться играть. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать на-глядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим об- суждением с воспитателем и сверстниками. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об ин-тересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни-ками, воспитывать культуру речевого общения

**Применение в двигательной деятельности**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** . Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и рит- мично двигаться в соответствии с музыкой. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыж- ник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выра-зительно действовать с воображаемыми предметами.

**Применение в двигательной деятельности**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия; закреплять знания об основных формах предмета и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Развивать умения замечать изменения в оформлении помещения детского сада.

Развивать танцевальное творчество. Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения.

*(Перспективный план по физическому развитию детей 6-7 лет прилагается).*

**5. Работа с родителями**

В последние годы одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» (закон Российской Федерации «Об образовании» и Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении). Важность и необходимость такой работы озвучивают все специалисты дошкольных учреждений, в том числе и инструкторы по физической культуре.

На современном этапе у родителей часто наблюдается нехватка времени, недостаток знаний, а зачастую личные стереотипы  не дают возможность быть активными участниками развития  и воспитания своего  ребёнка. Но не смотря на различные жизненные проблемы, каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка здоровым, сильным и крепким. Задача детского сада, в том числе и в лице инструктора по физической культуре помочь каждой семье вырастить и воспитать  здорового человека во всех аспектах данного понятия.  Движение – основное проявление жизни, в то же время оно является и средством гармоничного развития личности.

В настоящее время родители отдают предпочтение умственному развитию своих детей, стремясь быстрее научить их писать, читать, забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребёнка влияет именно физическая деятельность. Малогабаритные квартиры, темп современной жизни с использованием городского или личного транспорта, загруженность работой родителей, зачастую не представляет возможности повлиять на малоподвижный образ жизни ребёнка своим примером. Не смотря на все обстоятельства для ребёнка, как и во все времена, семья – источник опыта, где  он находит примеры для подражания. Если мы хотим вырастить здоровое поколение, то должны решать проблемы «всем миром»: детский сад, семья общество. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

Учитывая все аспекты существования современной семьи, в нашем дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается план работы с родителями для всех специалистов. Работая инструктором по физической культуре, я ежегодно составляю план работы с родителями, с учётом индивидуальных особенностей семей каждой возрастной группы. К таким особенностям можно отнести *следующие положения:*

* группа здоровья ребёнка (особенности заболеваний),
* приоритеты родителей в воспитании детей,
* полная семья или нет,
* принадлежность к  той или иной национальности.

***Целью взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи*** является: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

***Приоритетными задачами в работе с семьёй*** выделяю:

* повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка,
* приобщение родителей  к  участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы,
* понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности,

Как инструктор по физической культуре для достижения положительного результата, в своей работе я сочетаю ***разные формы работы с семьёй***, такие как:

1. *Открытые физкультурные занятия для родителей* – дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

2.*Физкультурные праздники* – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

3. *День открытых дверей в спортивном зале* —  помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.

4. *Беседы — индивидуальные и групповые* — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

5. *Консультации.* Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

6. *Разработка и оформление стендовой информации* – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

7. *Родительское собрание* – позволяет наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

8. *Анкетирование* – необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**СЕНТЯБРЬ**

1. Посещение родительских собраний.
2. Анкетирование на тему «Организация совместной физкультурно- оздоровительной деятельности»
3. «Насколько физически развит ваш малыш?»- оформление информации о показателях физического развития детей во всех возрастных группах.

**ОКТЯБРЬ**

1. «Гигиенические требования к проведению физкультурных занятий»- индивидуальные беседы с родителями.
2. Оформление альбома «Семейные традиции активного отдыха»
3. День открытых дверей (посещение родителями физкультурных занятий).

**НОЯБРЬ**

1. «Папа, мама, я – здоровая семья» - спортивная семья.
2. «Биоритмическая активность детей в течении дня» - индивидуальные рекомендации.
3. «Закаливание – один из способов оздоровления детей» - семинар – практикум.

**ДЕКАБРЬ**

1. Педагогическая гостиная «Тайны само исцеления» ( рекомендации по использованию нетрадиционных методов оздоровления).
2. Родительский лекторий «Профилактика и коррекция плоскостопия» (практическая форма работы с семьей).
3. «Вы спрашивали- мы отвечаем»- индивидуальные рекомендации.

**ЯНВАРЬ**

1. «Развитие двигательной активности в подвижных играх» - день открытых дверей.
2. «Умелые руки – для здоровья малышей» - тематическая выставка нестандартного оборудования, используемого в семье для оздоровления.

**ФЕВРАЛЬ**

1. «Гимнастика вдвоем» ( физическая активность в детско-родительской паре)-семинар-практикум.
2. «Я здоровье берегу-сам себе я помогу» (оздоровление лекарственными растениями)-круглый стол.
3. «Папа, мама, я – здоровая семья» - спортивный праздник.

**МАРТ**

1. Родительский лекторий «Игры и упражнения для формирования правильной осанки» (практическая форма работы с семьей).
2. «Здоровая семья – здоровые дети» - выставка методического материала по оздоровлению.
3. «Забота о здоровье детей – задача общая» - день здоровья.

**АПРЕЛЬ**

1. Анкетирование на тему « Физическое воспитание и оздоровление детей в семье».
2. «Фитобар – дома» - чаепитие с лекарственными растениями.
3. «Пробуждение без стресса» - круглый стол.

**МАЙ**

1. «Оздоровление природой» - день открытых дверей.
2. «Вместе весело шагать» - совместный туристический поход.
3. Педагогическая гостиная «Факторы здоровья» (натуральные продукты – залог здоровья).

**4 Работа с педагогами**

***Целью взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогов***  является: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности.

 ***Приоритетными задачами в работе с педагогами*** выделяю:

* повышение компетенции педагогов в физическом развитии и воспитании ребёнка,
* совместное внедрение наиболее эффективных форм работы с детьми по ФГОС,
* понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности,

Одной из задач, реализуемой педагогическим  коллективом  нашего детского сада в 2015 – 2016  учебном году является оптимизация работы  по формированию у дошкольников потребности в двигательной активности, привычки здорового образа жизни. В дошкольном учреждении физкультур­но-оздоровительная работа организу­ется воспитателем, инструктором по физи­ческому воспитанию.

Перед физкультурным занятием,  воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого.
 Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание. При этом его активность на занятии, зависит прежде всего от воз­раста детей. Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.
В средней, старшей и подготовительных к школе группах, воспитатель  помогает инструктору  по физической культуре, в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.
Во время выполнений общеразвивающих упражнений  и  в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, де­лает по необходимости замечания детям или поощряет тех детей, ко­торые,  верно справились с зада­нием, при­меняя самые разнообразные приё­мы.
Во время подвижных игр, воспитатель сле­дит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нару­шали установленные правила.
Умения, знания и навыки, получен­ные детьми на физкультурных заняти­ях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике  и в повседневной жизни детей.
Ежедневные занятия с каждым ре­бёнком, знание его интересов, спо­собностей дают возможность воспи­тателю осуществлять физическое раз­витие всех детей.
Особенно содержательная  сов­местная  работа,  с воспитателем и музыкальным руководителем, про­водится в ходе подготовки кутренней гимнастики, спортивным празд­никам, досугам, развлечениям.
Чтобы воспитатель был первым по­мощником инструктора по физической культуре, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консульта­циях знакомить воспитателей  с пла­ном работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание, на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные за­нятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на прак­тических занятиях помогать воспи­тателям, совершенствовать их навы­ки и умения.
Постоянная, сов­местная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы, может привести к желаемым результатам,  в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

**СЕНТЯБРЬ**

1. Посещение родительских собраний.
2. Защита педагогического проекта « Рабочая программа по физической культуре»
3. Консультация на тему «Организация активного отдыха дошкольников»
4. Мастер – класс «Будь здоров» (из цикла рекомендаций «Здоровье – дело престижное»)

**ОКТЯБРЬ**

1. Семинар – практикум «Нестандартное оборудование для оздоровления своими руками»
2. Презентация на тему «Профилактика плоскостопия»
3. День здоровья «Забота о здоровье детей – задача общая»
4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

**НОЯБРЬ**

1. Педагогическая лаборатория «Здоровье» (здоровьесберегающая среда в ОУ и дома)
2. Презентация на тему «Веселые физкультурники»
3. Рекомендация «Как привить детям любовь к движениям»
4. Мастер – класс «Тайная сила рук» (из цикла рекомендаций «Здоровье – дело престижное»)

**ДЕКАБРЬ**

1. Педагогический тренинг «Помоги себе сам»
2. Презентация на тему «Закаливание организма».
3. Школа педагогического мастерства «Двигательный режим на прогулке зимой»
4. Рекомендация «Развивающая среда в подвижных играх»

**ЯНВАРЬ**

1. Практический семинар «Индивидуально -дифференцированный подход в физическом развит и и оздоровлении дошкольников».
2. Презентация на тему «Мальчики и девочки – такие разные».
3. Консультация «Роль закаливания в жизни ребенка»

**ФЕВРАЛЬ**

1. Педагогическая панорама «Развитие мелкой моторики средствами физических упражнений и подвижных игр»
2. Презентация «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»
3. Консультация «О здоровье всерьез» (значение дыхательной гимнастики для детского организма)
4. Мастер –класс «Пальчиковая гимнастика. Применение в ОД»

**МАРТ**

1. Копилка педагогического мастерства «Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников»
2. Презентация «Здоровые продукты –это здорово»
3. Педагогическая гостиная «Формирование и коррекция правильной осанки»
4. Консультация «Некоторые аспекты физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками»

**АПРЕЛЬ**

1. Мастер – класс « Чтобы меньше болел позвоночник» (из цикла рекомендаций «Здоровье – дело престижное»)
2. Презентация «Здоровый образ жизни – здоровая Россия».
3. Педагогический лекторий «Тайны самоисцеления» (использование нетрадиционной методики оздоровления)
4. Консультация «Система эффективного закаливания»

**МАЙ**

1. Презентация «Физкультура на свежем воздухе»
2. День здоровья «Забота о здоровье детей – задача общая»
3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
4. Рекомендация «Повышение двигательной активности, используя природный фактор».

**6. Диагностика физического развития.**

 Педагогическая диагностика  осуществляется  в  форме  регулярных наблюдений педагога  за  детьми  в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними и в соответствии ФГОС.

Педагогическая диагностика   в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в первой декаде октября и четвертой декаде апреля, согласно Положению об оценке индивидуального развития детей.

 В  качестве  показателей  оценки  основных  (ключевых)  характеристик развития личности  ребенка  выделены  внешние  (наблюдаемые) проявления этих  характеристик  у ребенка  в  поведении,  в  деятельности, во взаимодействии  со  сверстниками  и  взрослыми, которые  отражают становление  этой  характеристики  на  протяжении  всего  дошкольного возраста.

 Для  построения  развивающего  образования  система  педагогической диагностики  становления основных  (ключевых)  характеристик  развития личности  ребенка  учитывает  необходимость организации  образовательной работы  в  зоне  его  ближайшего  развития.  Поэтому  диапазон оценки выделенных  показателей  определяется  уровнем  развития интегральной характеристики  -  от  возможностей,  которые  еще  не доступны  ребенку,  до  способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

1. не сформирован;
2. частично сформирован;
3. сформирован.

Общая  картина  по  группе  позволит  выделить  детей,  которые нуждаются  в  особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик,  которые  развиваются  у детей  на  протяжении  всего  образовательного процесса.  Прослеживая динамику  развития  основных  (ключевых)  характеристик,  выявляя, имеет ли  она  неизменяющийся,  прогрессивный  или  регрессивный  характер, можно  дать общую  психолого-педагогическую  оценку  успешности воспитательных  и  образовательных воздействий  взрослых  на  разных ступенях  образовательного  процесса,  а  также  выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Образовательная область «Физическое развитие» 1-я мл.гр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ребенка | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены. | Умеет принимать жидкую и твердую пищу, Правильно использует ложку, чашку, салфетку. | Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры | Может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу | Итоговый показатель по каждому ребенку |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  | Абрамова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Баисов И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бахуташвили Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безлепко М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безлепко К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безручко А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безручко С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виноградова В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гасанов Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геросименко Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гусев А  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Джашеева М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дмитриева А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Керимова П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коваленко В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Козловцева М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Косинов И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Левченко Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Леонова С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Миронов М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Павлова С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пижанков Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пшеничный Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Салаватова Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Споденко К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сторчак с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Страхова Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Образовательная область «Физическое развитие» 2-я мл.гр |
|  | Ф.И. ребенка | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены. | Умеет принимать жидкую и твердую пищу, Правильно использует ложку, чашку, салфетку. | Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры | Может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу | Итоговый показатель по каждому ребенку |
| Н.г | К.г | Н.г | К.Г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  | АтамоваЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бедина В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседин В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Васильева В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виноградова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Водолазский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гейнц Аня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Головачева А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гончаров В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Григорьев А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дворникова В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кондратьев Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Котельников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гноевой Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ибрагимов М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедов Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедова  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мирошниченко  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Носаненко К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ольховский И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Панченко Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сераева Поля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хамраева А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чернявская Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чудин Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шевченко М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Физическое развитие» средняя гр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правые и левые руки | Итоговый показатель по каждому ребенку |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  | Абрамов В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Артеменко А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Андреева к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аксюмова Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Брынза В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Брынза В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БусловаП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Джиловян к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коваленко С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максвров К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осауленко М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осипян А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Радуляк С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сторчак Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Толмачев А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зинченко Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зейналова Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шарипов Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шевченко Ю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глушко А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мирошниченко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жежеря К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БаташеваР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лебедева Аня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лебедева В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лелик Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Физическое развитие» старшая гр № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в колонну по 3, 4, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | Итоговый показатель по каждому ребенку |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  | Абрамова Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Триднивка Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Серова Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стрижак Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Московцов К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гридин С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аксюмов М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Асрян А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Черноусов А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гулий Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заяц С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лебедев В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Васильченко А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чвикалов Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сааков С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макаренко А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дрыгина Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Андриевич В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хахалева М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глушков М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чудина Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Носаненко Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осауленко Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пашян А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Баташев А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Физическое развитие» старшая гр №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ребенка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность ,закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренге после пересчета, соблюдает интервалы передвижении | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | Итоговый показатель по каждому ребенку |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  | Кулаков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Левин Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Санжеревская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕвдомащенкоР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гельмидинов В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ковтун В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Споденко В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запорожцев Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Колядин В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедова С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Захарин В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полякова М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Андреева В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иванов А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Емцева С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Войтенко В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шигабудинова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кузнецова Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шестокова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глотов С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Микитась О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Джапаров А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бондарев М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Атамова М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нечаев Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Джамолханова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Физическое развитие» подготовительная гр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правые и левые руки | Итоговый показатель по каждому ребенку |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  | Абдулаева Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бойкова В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бородина Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виноградов В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Власенко В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глушко Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГришачевР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гусейнова Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демьянов Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дмитриев Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕрмошкинаП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Еремин С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жлудова В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Манютина В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедов А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Никитина М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петренко К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поляков Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Радионов С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Швец В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабоданова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подлесный А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адаменкова А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Некрасова Эльвира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Некрасов Эльвина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Баташева М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Филатов Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мищенко И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дубинина К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |