Одарённый ребёнок, какой он?

**Одарённый ребёнок** – это, прежде всего нестандартный ребёнок. Существует множество определений одарённости.

Одарённость – это наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию способностей, позволяющих успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями. *Задатки – это анатомо-физиологические предпосылки, которые могут превратится, а могут и не превратится в способности. У очень многих детей задатки так и не стали способностями, и они остались неспособными. Задатки есть у всех, но у всех они разные и их нужно развивать превращать в способности в определённое время, если это время упустить, то потом способности очень трудно, а иногда и практически невозможно развить.*

 Одарённость – это благоприятные внутренние условия или предпосылки развития.

Умственная одаренность проявляется: с момента появления на свет, эти дети впитывают и усваивают большой объем информации. Они не только запоминают и присваивают формирование взрослых, но и пытаются мыслить как взрослые. В раннем возрасте, а это 3 – 4 года, эти дети уже бегло читают, считают и умеют писать.

Дети увлекаются умственными занятиями: словесные упражнениями, освоение географических карт и энциклопедическими знаниями, оперируют дробями, пишут печатными буквами, без ошибок делят предложения, анализируют, обобщают, делают выводы, у них повышенная умственная восприимчивость, готовность прилагать умственные усилия, неустанная умственная работа, ум этих детей нуждается в умственной работе. Умственные усилия одаренных детей нельзя объяснить внешними условиями, дети могут оказаться в семье с низким образованием.

***Проблемы одарённых детей.***

У одаренных детей есть свои личные проблемы.

1. Низкая приспособленность к окружению.

2. Трудности в нахождении близких по духу детей.

3. Не желание и не интерес к детским игра

4.Ранний интерес к проблемам мировоззрения, мировоздания, судьбе.

5. Социальная изоляция со сверстниками и взрослыми т. к их не понимают окружающие их боятся, они испытывают трудности в сфере общения, но при этом они и не могут полноценно общаться и с более старшими детьми в силу недостаточного социального опыта. Кроме того, общению мешает и особая организация личности этих детей, они конфликтуют.

6. Развитие таких детей часто бывает односторонним т.е они могут быть не приспособленными в практических и житейских делах, поражают наивностью в вопросах связанных с взаимоотношениях.

7. Отстают моторные навыки, отличаются двигательной расторможенностью, нарушением координации движений.

8.Неспособны к длительной концентрации внимания, что приводит к проблеме недостаточности волевой регуляции.

9.Высокий уровень интеллектуальных способностей довольно редко соответствует их творческим возможностям, что в последствие приводит к значительным сложностям самореализации

10. Имеют задержку эмоционально-волевого и личностного развития.

11.Отказ от деятельности в ситуации неудачи (одарённые дети категорически не хотят заниматься деятельностью, не сулящей им успеха)

12. Требование постоянного одобрения (эти дети привыкли к восхищению, они не могут работать без постоянного подтверждения их успехов, без явно выраженной похвалы)

***Виды одарённости.***

1. Общая интеллектуальная одарённость.
2. Академическая одарённость (успешное обучение по отдельным предметам)
3. Творческая одарённость.
4. Лидерская одарённость (организаторские способности)
5. Художественная одарённость (музыка, живопись, литература, актёрские способности)

*Требования к педагогам работающих с одарёнными детьми.*

1. Постоянный рост профессианального уровня, глубокая самооценка.
2. Методического мастерство научить: рисовать, играть, анализировать, наблюдать, умение ставить нестандартные вопросы, умение вести беседу, а за тем дискуссию.
3. Хорошие занятие предмета ( уметь ответить на любые вопросы детей).
4. Доброжелательность и чуткость, незаурядные человеческие качества.
5. Знание психологии детей.
6. Высокий уровень интеллектуального развития.
7. Широкий круг интересов и знаний.
8. Живой и активный характер, чувство юмора.
9. Готовность к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.
10. Творческое, возможно нетрадиционное, личное мировоззрение.
11. Хорошее здоровье и жизнестойкость, зрелость, эмоциональная стабильность.
12. Целеустремленность и настойчивость, компетентность.

Только одарённая личность может развивать детскую одарённость.

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одарённости. К сожалению современное дошкольное и школьное образование ориентировано на среднего ученика. Государство тратит значительные средства на исследование и коррекционное обучение умственно отсталых детей или испытывающих затруднения в обучение детей и учащихся, но по сегодняшний день практически не реализована государственная программа по исследованию и воспитанию одарённых и способных детей. Одарённые дети - это духовное, экономическое, политическое богатство страны. Развитие и воспитание одарённых детей решает глобальную задачу формирование творческого и научного потенциала общества, дальнейшего развитие науки и культуры всех областей производства и социальной жизни России.