**Семинар-практикум для родителей**

**по детскому экспериментированию**

**Подготовила: Радуляк О.Н.,**

**воспитатель МКДОУ «Детский сад № 14»**

**Цель:** заинтересовать родителей в организации экспериментирования в домашних условиях.

**Задачи:**

- формировать умение родителей поддерживать в ребенке желание;

- экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

**Планируемый результат:** знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Подготовка:**

- оформить памятку «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»;

- анкетирование родителей «Детское экспериментирование в семье»;

- презентация «экспериментирование в детском саду».

**Оборудование:** Анкеты, модели цветов, соломинки для коктейля, пластиковые стаканчики, гусиные перья, масло растительное, емкости с водой, листочки бумаги, краски, кисточки, палитра, свечи, металлические предметы, деревянные палочки, подставки для свечи, мультимедийное оборудование, магнитная доска.

**Ход:**

-уважаемые родители! Мы рады видеть вас!

Сегодня мы хотим поговорить с вами об исследовательской деятельности.

Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного мира. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователей, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «почему?», «зачем?», «как?», «что будет, если почувствовать себя исследователем?».

Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно – следственные связи. Дети подмечают многое: особенно строение предметов, животных, их поведение, настроение людей и т.д. способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и т.д. дети учатся задавать вопросы : «как это сделать ?», обращаться с просьбами: « давайте сделаем так ?», « давайте посмотрим, что будет если ?» сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся непосредственно образовательные дела, проводим с детьми различные опыты и ставим эксперименты.

Сейчас вашему вниманию мы хотим предложить просмотр слайдов, на которых дети совместно с воспитателем проводят опыты, делают выводы .

Просмотр.

А теперь предлагаем пройти в нашу мини лабораторию и самим поэкспериментировать!

**1 опыт. Почему говорят «Как с гуся вода?»**

**Цель.** Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.

**Материалы и оборудование** Перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка.

**Ход.** Дети рассматривают перья, смачивают их водой. Выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло.

**Результат.** Вода скатилась, бумага осталась сухой.

**Вывод.** У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается, и перья гусей и уток остаются сухими.

**2 опыт. «Волшебные краски».**

 Ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и жёлтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. К тому же, в ходе экспериментирования, он может получить ещё несколько новых оттенков.

**3 опыт. Со свечой «горит не горит».**

**Цель:** Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.

**Материалы и оборудование:** Металлическая тарелочка или поднос, спички, кусочки бумаги деревянные палочки, металлические предметы (гвоздь, гайка, ложечка), стакан с водой.

**Ход:** Педагог говорит о роли огня в жизни человека, об осторожном обращении с ним. Спрашивает детей, какие материалы будут гореть . Дети рассматривают предметы на столе и высказывают свои предположения . Педагог предлагает проверить правильность выбранных предметов для горения . На металлической тарелочке педагог поочередно пробует поджечь представленные предметы. Далее обсуждает с детьми полученные результаты и вспоминает правила обращения с пожароопасными предметами .

**Результат:** Дети усваивают знания о способности возгорания определенных материалов и о правилах обращения со спичками.

**Вывод:**  Огонь – помощник человека, но очень опасный. Огонь может сжечь бумагу, дерево, однако огонь бессилен перед железом (оно не горит) и водой (она тушит огонь).

**4 опыт. «Мы дышим воздухом».**

Как вы думаете, как можно увидеть воздух, которым мы дышим?

Опустите трубочку для коктейля в стакан с водой и подуйте . Что появилось в стакане ?почему ? (ответы родителей ).

**Вывод:** Мы дышим воздухом, но он невидимый.

Мы с вами провели эксперименты.

**Примите к сведению:** «Расскажи – и я забуду, покажи и я запомню, дай

попробовать и я пойму».

Это говорит о том, что детям понятнее и интереснее увидеть, сделать самостоятельно чем просто послушать.

1. К памятке наши советы!
2. Меньше учите, больше делитесь.
3. Поощряйте поисковую активность детей.
4. Активизируйте внимание ребенка.
5. Учите детей наблюдать и соблюдать правила поведения в природе.
6. Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным.

Уважаемые родители, несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно некоторые научные знания.

Мы дарим вам памятку «Как можно провести несложные эксперименты в домашних условиях».

**ПАМЯТКА**

***«Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».***

***ВО ВРЕМЯ КУПАНИЯ.*** В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку, ведром или губкой. Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

***ВО ВРЕМЯ УБОРКИ КОМНАТЫ.***

Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь? » Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

***ВО ВРЕМЯ ПОЛИВКИ ЦВЕТОВ.***

 Поинтересуйтесь у малыша: «Всем ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений? » Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

***В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТА. Узнайте мнение ребенка:***

«Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? » Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

***ОДНАЖДЫ НА КУХНЕ …***

 Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет. В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность. Желаем Вам успехов!

А сейчас мы вам предлагаем вырастить цветы. Если вам понравилось сегодняшнее мероприятие, то прикрепите лепесток оранжевого цвета, и желтый лепесток, если вы остались чем-то не довольны!

Спасибо за сотрудничество!!!!